Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

«Красноярский краевой центр туризма и краеведения»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании методического советаот « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮДиректор КГБОУ ДО«Красноярский краевой центртуризма и краеведения»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Грушевская«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ****ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА****туристско-краеведческой направленности****стартовый уровень** |

**«Введение в новое краеведение»**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Возраст обучающихся: |  | 14 - 18 лет |
|  |  |  |  |
|  | Срок реализации: |  | 1 полугодие, 72 часа |
|  |  |  |  |
|  | Авторы - составители программы:  |  | Якимова А.Д., педагог дополнительного образования;Келемник И.А., педагог дополнительного образования;Белинская Т.В., заместитель директора по УМР. |
|  |

г. Красноярск, 2021

**Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа туристско-краеведческой направленности «Введение в новое краеведение», стартового уровня, основывается на взаимодействии детей и педагогов, неравнодушных к истории, жизни в родном крае, а также направлена на популяризацию изучения Красноярского края.

Смыслообразующим положением данной программы является формирование первичных навыков исследовательской работы у школьников в Красноярском крае, как возможность для формирования современного и привлекательного образа Красноярского края. Краеведение является одним из источников обогащения школьников знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования у ребят активной гражданской и личной жизненной позиции, способности к самопозиционированию в социально значимых вопросах. В процессе занятий обучающиеся расширяют туристско-краеведческие знания, а также включаются в исследовательскую и мультимедийную деятельность на материале краеведения.

**Актуальность данной программы**

Сегодня для успешной и активной жизни для человека принципиально важно занимать по отношению к миру, другим и самому себе исследовательскую позицию. Ситуации неопределенности, новизны активизируют исследовательскую деятельность, поэтому она особо значима для человека в условиях постоянно изменяющихся реалий мира.

Стереотипы действий, стабильность условий развития, сохранность культурных традиций - необходимые контексты для устойчивого развития личности. Однако в современном быстро меняющемся мире они уже не являются основными в системе воспитания и образования. Сегодня для успешной и активной жизни для человека принципиально важно занимать по отношению к миру, другим и самому себе исследовательскую позицию. Личность развивается в деятельности. Присвоение алгоритмов и норм исследовательской деятельности должно быть направлено на переустройство мировоззрения, внутренней позиции личности. Именно благодаря развитию исследовательской позиции человек получает возможность самостоятельно решать проблемные ситуации, выстраивать свой путь в этом мире.

Программа нацелена на формирование интереса к исследовательской деятельности учащихся по отношению к миру вокруг себя, по освоению методов исследования для реализации познавательной активности на материале краеведения.

**Отличительные особенности данной программы**

Новизна программы заключается в том, что она рассчитана на детей, не имеющих опыта работы в исследовательской деятельности, и позволяет актуализировать у детей изучение и развитие мира вокруг себя, в локальной местности, а именно погрузиться в исторические и культурные особенности Красноярского края, сформировать позитивный образ малой родины.

**Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы**

Цель формирование у обучающихся базовых навыков исследовательской деятельности на материале краеведения.

**Задачи:**

– дать представление о типологии исследований, структуре и технологии реализации исследовательской деятельности;

– сформировать исследовательскую культуру и этику отношений в командной работе и исследовательской деятельности;

– развить исследовательские способностей по отношению к окружающему миру;

– сформировать ценностное отношение к достижениям своей родины – Красноярского края;

– создать исследовательскую работу на материале краеведения.

**Возраст участников** программы 12 – 16 лет. Общеобразовательная программа «Введение в новое краеведение» рассчитана на обучающихся, ранее не занимающихся исследовательской деятельностью, но интересующихся краеведением.

**Срок реализации программы** одно полугодие (18 недель)

Общее количество часов на освоение программы – 72 часа.

Количество детей в группе – 12

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

В основу анализа достижения участниками результатов входят итоги: анкетирования участников (входного, выходного); исследовательская работа по краеведению.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

– углубят и расширят историко – краеведческие знания;

– будут знать, и понимать логику построения и реализации исследовательской деятельности;

– отработают основные этапы исследования (замысел – реализация – рефлексия);

– будут ориентироваться в терминологии, связанной с исследовательской деятельностью и краеведением;

– овладеют первичными методами исследования в соответствии с избранной предметностью;

– научатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием архивных данных, музейных экспонатов и других исторических источников, а также мультимедиа и интернет приложений;

– получат опыт в проведении исследования, локализованного на местности.

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

– Основам написания научно-исследовательской работы;

– Работе с историческими источниками, поиску, анализу и систематизации данных для исследования.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов |
| всего | теория | практика |
| **Модуль  «Основы краеведения»** |
| 1 | Основы краеведения.Виды краеведения. | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Основы туристско-краеведческой деятельности. | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Организация экскурсионной работы, виды экскурсии, этапы подготовки и проведения экскурсии. | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Историческое краеведение. Локальная история.  | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Музей вчера и сегодня. Изучение истории края, через экспонаты музеев. | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Этнические и культурные особенности края. | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Литературное краеведение. | 4 | 2 | 2 |
| 8 | Исторические источники. Виды, методы работы, применение в исследовательской работе. | 4 | 2 | 2 |
| 9 | Аттестация по модулю | 1 | 0 | 1 |
|  | **Итого по модулю** | **31** | **14** | **17** |
| **Модуль «Исследование»** |
| 1 | Экосистема и модели роста экосистем (Impact клуб, ключевой кейс, инкубатор, образ жизни). | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Рождение замысла исследования на местности. | 5 | 2 | 3 |
| 3 | Планирование реализации исследования. | 5 | 2 | 3 |
| 4 | Исследование истории семьи, работа с семейными архивами. | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Работа с экспонатами музеев (изучение, анализ), изучение виртуальных экскурсий музеев Красноярского края.  | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Обработка исследовательского материала. | 5 | 2 | 3 |
| 7 | Оформление результатов исследования. | 5 | 2 | 3 |
| 8 | Первичный анализ исследований. | 6 | 3 | 3 |
| 9 | Рефлексия результатов представления и обсуждения исследований. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Аттестация по модулю  | 1 | 0 | 1 |
|  | **Итого по модулю** | **37** | **16** | **21** |
|   | **Итоговая аттестация** | **4** |  | **4** |
|   |  **Итого** | **72** | **30** | **42** |

**Содержание программы «Введение в новое краеведение»**

**Модуль 1. Основы краеведения (31 час)**

Цель – изучение родного края методами краеведческой деятельности, а также формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения.

Задачи:

– познакомить обучающихся с основами туристско-краеведческой деятельности;

– углубить и расширить историко – краеведческие знания;

– овладеть навыками анализа информации об историческом прошлом;

– научиться осуществлять расширенный поиск информации о Красноярском крае с использованием различных исторических источников;

– сформировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю.

Ожидаемые результаты:

– обучающиеся познакомятся с основами туристско-краеведческой деятельности;

– сформируют целостное представление об историко-краеведческом прошлом Красноярского края;

– овладеют навыками анализа информации об историческом прошлом в целом;

– научатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием архивных данных, музейных экспонатов и других исторических источников, а также мультимедиа и интернет приложений;

– сформируют личностно-ценностное отношение к своему родному краю.

**Теоретические занятия (14 часов)**

Основы краеведения. Виды краеведения. Основы туристско-краеведческой деятельности. Организация экскурсионной работы, виды экскурсии, этапы подготовки и проведения экскурсии. Историческое краеведение. Локальная история. Музей вчера и сегодня. Изучение истории края, через экспонаты музеев. Этнические и культурные особенности края. Литературное краеведение. Исторические источники. Виды, методы работы, применение в исследовательской работе.

**Практические занятия (17 часов)**

Дискуссия, презентация, онлайн анкетирование (знакомство с участниками), поиск источников (краеведческой литературы и публикаций, документов в базах данных и электронных архивах, текстов, документов, фотографий, иллюстраций, аудиозаписей и видеозаписей на сайтах, в блогах, в соцсетях), экскурсия в музей, викторина «Музеи Красноярского края», онлайн тестирование уровня краеведческих знаний, отбор исторических источников, рассматриваемых как предмет будущего исследования.

**Модуль 2. Исследование (37 часов)**

Цель - вовлечение учащихся в исследовательское краеведение, исследовательскую деятельность по изучению различных объектов на местности.

Задачи:

– дать представление о типологии исследований, структуре и технологии реализации исследовательской деятельности;

– обучить приемам исследования краеведческих объектов, в том числе на основе картографических, литературных и статистических исторических источников;

– овладеть первичными методами исследования;

– написать исследовательскую работу на материале краеведения.

Ожидаемые результаты:

– будут знать, и понимать логику построения и реализации исследовательской деятельности;

– отработают основные этапы исследования (замысел – реализация – рефлексия);

– овладеют первичными методами исследования в соответствии с избранной предметностью.

– напишут исследовательскую работу на материале краеведения.

**Теоретические занятия (16 часа)**

Экосистема и модели роста экосистем (Impact клуб, ключевой кейс, инкубатор, образ жизни). Рождение замысла исследования на местности. Планирование реализации исследования. Обработка исследовательского материала. Оформление результатов исследования. Представление результатов исследований. Рефлексия результатов представления и обсуждения исследований.

**Практические занятия (21 часов)**

Поиск объекта исследования. Исследование истории семьи, работа с семейными архивами. Работа с экспонатами музеев (изучение, анализ), изучение виртуальных экскурсий музеев Красноярского края. Графическая репрезентация замысла в формате презентаций. Обсуждения замысла группами друг другу. Составление планов реализации исследования. Представление плана в виде графической репрезентации пути. Обработка собранных материалов, данных: качественные, количественные, качественно-количественные и иные методы (в зависимости от объекта и плана исследования). Представление результатов исследования. Обсуждение результатов исследования.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Форма обучения** очно-заочная.

**Срок реализации программы** одно полугодие (18 недель). Общее количество часов на освоение программы – 72 часа.

**Режим занятий.** Программа реализуется с сентября по январь в форматах: два очных занятия в неделю по 45 минут, перерыв 15 минут, два заочных занятия в неделю (выполнение самостоятельных работ). Итоговые занятия пройдут в формате митапа, где обучающиеся смогут представить исследовательские работы и обсудить их результаты (четыре часа очно).

**Формы организации образовательного процесса**: мастермайнд, диспут, митап, дискурс–лекция, тренинг, анкетирование, презентация, беседа, образовательная экскурсия, индивидуальные консультации, практические занятия.

Большинство практических заданий строится на принципах командной работы и коллективной оценки совместной деятельности.

Формы и режим занятий зависят от учебной тематики: теоретические лекции, закрепляются обязательными практическими занятиями. Программа включает теоретические и практические занятия по краеведению и исследовательской работе.

Устойчивое внутреннее изменение обучающихся достигается через направленное педагогическое воздействие путем передачи им определенной системы знаний, обращению ребенка к социально значимому вопросу, формированию своей собственной позиции по данному вопросу, через систему дискурс-лекций, кейсов, и социального проектирования.

**Формы аттестации.**

Формы подведения итогов реализации программынаблюдение, фронтальный опрос, тестирование, практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится после каждого модуля.

Итоговая аттестация пройдет в формате митапа, где обучающиеся смогут представить исследовательские работы на материале краеведения и обсудить их результаты (4 часа).

**Оценочные материалы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 0 баллов | 1 балл  | 2 балла  | 3 балла  |
| 1. Постановка цели проекта. | Цель не сформулирована | Цельсформулирована нечетко | Цель сформулирована, но не обоснована | Цель четко сформулирована и убедительно обоснована |
| 2. Постановка задач проекта. | Задачи не сформулированы | Задачи сформулированы нечетко | Задачи сформулированы, но не обоснованы | Задачи четко сформулированы и убедительно обоснованы |
| 3. Актуальность и оригинальность темы. | Актуальность не сформулирована | Актуальность сформулирована нечетко | Актуальность сформулирована, но не обоснована  | Актуальность четко сформулирована и убедительно обоснована  |
| 4. Определение объекта и предмета исследования. | Не определен объект и предмет исследования | Определен правильно только один показатель объект или предмет исследования | Нечетко сформулированы объект или предмет или объект и предмет исследования | Четко сформулированы объект и предмет исследования |
| 5. Этап выполнения исследовательской работы. | Работа над исследованием не начата | Работа выполнена на 30-40% | Работа выполнена на 40-80% | Работа выполнена на 80-100% |

**Методические и дидактический материалы:**

1.                Анкеты

2.                Лекционный материал

3.                Разработки практических занятий

4.                Консультационный материал

 **Материально-техническое обеспечение**

1. Кабинет, оснащен по всем требованиям безопасности и охраны труда.

2.  Столы.

3.  Стулья

4.  Компьютеры.

5.  Сканер.

6.  Принтер.

7.  Колонки.

8.  Мультимедиа проектор.

9.  Экран.

10.  Микрофон

11.  Цифровой фотоаппарат.

12.  Цифровая видеокамера.

**Программные средства**

1. Операционная система – Windows 7/ XP, Linux

2. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, табличный процессор, программу для создания презентаций.

**Список рекомендуемой литературы и информационных источников к программе:**

1. Аникина М.Е. СМИ и подростковая аудитория // Медиаобразование в школе. - М., 2010.

2.    [Безруких В.А. Иллюстрированная история Красноярья (XVI - начало XX века)](https://www.studmed.ru/bezrukih-v-a-bykonya-g-f-fedorova-v-i-illyustrirovannaya-istoriya-krasnoyarya-xvi-nachalo-xx-veka-_8f2739fc95b.html) / В.А. [Безруких, Г.Ф. Быконя, В.И. Федорова](https://www.studmed.ru/bezrukih-v-a-bykonya-g-f-fedorova-v-i-illyustrirovannaya-istoriya-krasnoyarya-xvi-nachalo-xx-veka-_8f2739fc95b.html), Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2015. 240 с.

3. Воген Тэй. Мультимедиа. Практическое руководство/ «Попурри», Минск, 2015.

4.    [Гевель Е.В. Образ города в Красноярском урочище](https://www.studmed.ru/gevel-e-v-obraz-goroda-v-krasnoyarskom-urochische_41ed4f1687e.html) / Е.В. Гевель, Красноярск: ООО «ВЕРСО», 2012. 224 с.

5. Глазунова О.В. Концепция «Топос. Новое краеведение» / О.В. Глазунова, А.С. Обухов, Л.М. Проценко // [Исследователь/Researcher](https://cyberleninka.ru/journal/n/issledovatel-researcher), 2020, № 1, С. 46-86.

6. Глазунова О.В. Точка «ТОПОС»: типовая модель создания новых мест региональных систем дополнительного образования детей по туристско-краеведческой направленности / О.В. Глазунова, А.С. Обухов, А.В. Павлов // Исследователь/Researcher, 2020, № 3, С. 84-120.

7. [Дроздов Н.И. (рук. авт. кол.) Красноярье: пять веков истории. Часть 2. Край с 1917 по 2006 год](https://www.studmed.ru/drozdov-n-i-ruk-avt-kol-krasnoyare-pyat-vekov-istorii-chast-2-kray-s-1917-po-2006-god_4ec5a613181.html) Учебное пособие по краеведению.  Красноярск: Платина, 2006.  256 с.

8. Печищев И.М. Визуальные коммуникации. Создание мультимедийного контента. Пермь, 2013.

9. Цымбаленко С.Б. Подросток в информационном мире: практика социального проектирования. - М.: НИИ школьных технологий, 2010.

10. Челышева И.В. Медиаобразование и медиакомпетентность: работа со школьными учителями и преподавателями вузов: учеб.пособие / под ред.проф. А.В.Федорова. - Таганрог, 2011.