

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Красноярский краевой центр туризма и краеведения»

Принята на заседании
методического совета
от «30» апреля 20 17 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора КГБОУ ДО
«Красноярский краевой центр
туризма и краеведения»
✓ М.В. Коноваленкова
«15» сентября 2017 г.
Приказ № 117 от _____

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Академия образовательных путешествий»**

Возраст обучающихся: 14 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы - составители
программы: Белинская Татьяна Викторовна,
заместитель директора по УМР;
Кобежикова А.Ю., педагог
дополнительного образования;
Шурыгина Виктория Николаевна,
педагог дополнительного
образования.

Пояснительная записка

В настоящее время в России строится современная модель педагогического образования в контексте решения актуальных задач развития общества. Путешествие один из древнейших видов деятельности, и с самых древних времен его основной функцией было получение новых знаний о мире и саморазвитие путешественника. Великий французский философ эпохи Просвещения Ж. Ж. Руссо считал путешествие неотъемлемой частью образования. Один из создателей российской теории образовательных путешествий, историк и педагог И. М. Гревс писал: «Кому удалось в юношеские годы хорошо путешествовать, тот вступает в жизнь с незаменимым запасом таких знаний, умственных навыков и душевных сил, каких он не мог бы почерпнуть, ни у какого иного источника».

Одной из эффективных технологий изучения географического, культурно-исторического пространства является технология образовательного путешествия, которая была разработана в 2002 году Т. Ковалевой и Н. Рыбалкиной как модель сетевого обучения, как проект рождения проектов.

Образовательное путешествие – это педагогическая технология, которая позволяет преобразовать окружающую среду в среду развития личности. Образовательное путешествие способно соединить реальное передвижение в пространстве с освоением культурно-исторических пространств. Технология образовательного путешествия может рассматриваться как уникальная стратегия освоения территории. Образовательное путешествие – это всегда путешествие в новое социально-культурное пространство, оно ориентировано не столько на приобретение фактической информации о мире, сколько на освоение социального опыта человечества. Это, прежде всего, путь к новому, неизведанному, который предполагает активную работу по осмыслению различных понятий и явлений окружающего мира, а не просто передвижению в пространстве. Главным результатом такого путешествия становится пробуждение личности обучающегося, ее самоопределение в жизненном пространстве.

Направленность: социально-педагогическая

Новизна и актуальность:

Конец XX века ознаменовался трансформацией мировоззренческих представлений о природе, социальных процессах, личности человека, что неизбежно повлияло на системные характеристики образования, его целевые установки и ценностные ориентиры.

В условиях неоднозначности настоящего и непредсказуемости будущего некомпенсируемым результатом образования становится творческая адаптивность личности, понимаемая как готовность открыто встречать жизненные проблемы и креативно решать их. Это предопределило необходимость создания культуро-ориентированной модели образования, в которой важное значение приобретают способности личности к поиску собственных смыслов бытия, воссозданию из фрагментов знаний целостности мира, овладение способами его освоения и навыками существования в нем.

В рамках реализации стратегии развития туризма в Красноярском крае разработана программа, направленная на вовлечение школьников в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и экскурсоведения.

Следует отметить, что губернатор Красноярского края В.А. Толоконский одним из приоритетных направлений развития Красноярского края обозначил формирование и развитие на территории региона современного туристско-рекреационного кластера, ориентированного на внутренний и въездной туризм. Особое значение и понимание этой задачи прослеживается в свете приближающейся всемирной Зимней Универсиады в 2019 г., которая будет проходить на Красноярской земле.

Очевидно, что современная ситуация обнаруживает острую потребность в регионализации образования, которая предполагает формирование единого регионального образовательного пространства, существенным элементом которого является система дополнительного образования детей.

Дополнительное образование способно внести значительный вклад в развитие личности ребенка на основе расширения его образовательного пространства, увеличения числа источников необходимой информации, предоставления возможности формирования и совершенствования универсальных учебных действий, позволяет обеспечить личностно-ориентированный подход к ребенку.

В рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в системе образования, появился заказ на формирование и развитие определенных качеств личности, которые невозможно реализовать в полном объеме силами основного общего образования. *Образовательное путешествие-это способ найти себя, осуществить культурную самоидентификацию.* Главная цель путешествия – самопознание и самосовершенствование; открывая мир, человек, прежде всего, совершает открытие себя, происходит становление личности, её самоопределение в культурном пространстве. Что и является, по сути, главным метапредметным и личностным ожидаемым результатом обучения, на пути к которому происходит формирование основных УУД всех типов – познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Полученные в процессе обучения теоретические и практические навыки и умения позволят учащимся по окончании освоения программы заниматься экскурсионной деятельностью: проводить экскурсии по своим школам, школьным музеям; пропагандировать экскурсионные возможности своего края посредством проектно-исследовательских работ. Обучающиеся приобретают опыт самоорганизации и организации совместной деятельности со сверстниками, опыт действий «командой». Приобретут опыт в получении первичных профессиональных проб (экскурсовод, гид-проводник).

Педагогическая целесообразность:

Для обучающихся среднего звена общего образования, на которых рассчитана программа «Академия образовательных путешествий», ведущей деятельностью является построение проектов будущей жизни, подразумевающее культурное самоопределение. Все предполагаемые

участники образовательного путешествия становятся экспедиционной командой, которая самостоятельно разрабатывает маршрут и согласовывает его с целями всех остальных участников.

Цель путешествия – не только найти географическую точку на карте, но и ответить на вопрос, индивидуально значимый для каждого школьника, отправляющегося в путешествие. Каждый ребенок строит свой собственный индивидуальный образовательный проект – как способ ответа на свой вопрос. Проект показывает, каким должен быть для него маршрут, где он будет начинаться и заканчиваться, какие индивидуальные и общие – командные – события он видит в этом образовательном путешествии.

В самом путешествии овладевшие новым знанием школьники участвуют в турнирах или строят город, пишут летописи или произносят памятные речи – делают первые попытки вписать свои наблюдения и исследования в «собственную историю», создавая таким образом произведения, которые могут быть, подобно произведениям культуры, затем переданы другим людям, а не остаться только лишь достоянием их личных впечатлений.

Современные образовательные путешествия, как и любые другие модели организации сетевого образования, формируют определенные качества, необходимые сегодня каждому человеку, а именно: проектные и исследовательские компетентности, образовательную мобильность. Например, образовательная мобильность – это не только возможность перемещаться по миру в поисках образовательных ресурсов, быстро устанавливать связи с другими людьми и обмениваться с ними найденными ресурсами, но и формирование умения учиться в разных культурных средах, опираясь на различные культурные источники, а не только на учебники и непосредственное взаимодействие с учителем.

Педагогические концепции, идеи.

Данная программа разрабатывалась на основе личностно-ориентированной педагогики и педагогики самоопределения, а также педагогики сотрудничества.

Идея: Образовательное путешествие можно рассматривать как странствие в безграничном мире культуры, где можно прокладывать свои собственные маршруты и находить ориентиры, с помощью которых можно оглянуться в прошлое, объяснить настоящее и заглянуть в будущее. Любую экскурсию можно представить как образовательное путешествие, а его как средство освоения городского пространства и расширения его границ для учащихся.

Цель и задачи:

Цель: Развитие способности и стремления старшеклассников к выбору своих ценностей, целей, представлений о мире на материале разработки и реализации образовательных путешествий.

Задачи:

- Определить базовые представления о городе.
- Определить базовые ценности: Родина, культура, история, путешествие.
- Научить определять текущие цели.
- Научить разрабатывать и проводить экскурсии.
- Обеспечить приобретение профессиональных проб (экскурсовод, гид).
- Изучить представления изменившихся представлений, ценностей, целей.

В рамках программы можно будет попробовать себя в роли экскурсовода и исследователя большого города. Путешествие начнется со времени образования Красноярска. У обучающихся будет возможность проследить как менялся город и его жители, познакомиться с архитектурой и основными достопримечательностями старого Красноярска, а затем перенестись в настоящее время. На занятиях обучающиеся узнают, как рисовать карты, строить маршруты, вести экскурсии, попробуют себя в роли экскурсовода.

После окончания программы, каждый её участник с легкостью сможет рассказать, что такое, например, конструктивизм, а также привести интересные исторические факты любимых уголков столицы Красноярского края.

Условия приёма:

Программа реализуется в параллели 10х классов на основании заполненных заявлений и начинается с интенсивного погружения в форме образовательного путешествия.

Основные формы и методы работы с обучающимися:

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается использования всего многообразия методов и форм совместной туристско-краеведческой деятельности обучающихся:

1) защита и разработка экскурсионного маршрута. Индивидуально и в группах.

2) решение в группе проблемных ситуаций (кейсов) разбор в тренинговой форме конфликтных ситуаций, проигрывание, рефлексия .

3) проблемный диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

4) разработка паспорта географического объекта, с обязательным посещением и исследованием на месте: метеорологические измерения, пробы грунта, взятие образцов (пещеры, заказника, заповедника, реки, леса).

5) проведение экскурсий учащимся для разных возрастных групп. Разбор экскурсии после мероприятия. Рефлексия участников экскурсии (когда я вёл я чувствовал..., мне было трудно..., мне хотелось...)

6) заполнение листов самооценки (что получилось, что не получилось, что было труднее всего, что было самым интересным)

7) Дискуссия

8) Круглый стол

9)Тренинг

10)Семинар

11)Мастер-класс

Психологическое обеспечение программы:

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования по проверке базовых и приобретенных знаний, умений и навыков;
- побуждение творческого воображения обучающихся к практической и творческой деятельности;
- формирование знаний обучающихся на разных психологических уровнях (конкретно-чувственные представления, понятия, обобщающие образы, «открытия» и т.д.);
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;
- разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей реализацией дополнительной общеобразовательной программой.

Сроки реализации: 1 год, 180 часов.

Программа «Академия образовательных путешествий» рассчитана на обучающихся 10-х классов.

Ожидаемые результаты, способы и формы подведения итогов реализации:

Образовательные результаты:

Предметные:

- теоретические подходы в области разработки экскурсионного продукта, методических приемов показа и рассказа, а также техники ведения экскурсии;
- технологии отбора и изучения экскурсионных объектов;
- специфику коммуникативных технологий в деятельности экскурсовода;
- современные концепции музейной деятельности.
- самостоятельно разрабатывать маршрут экскурсии, её документационное обеспечение;
- применять современные коммуникативные технологии в экскурсионном обслуживании;

- использовать современные методические приемы показа и рассказа.
- опытом проектирования современного экскурсионного продукта;
- практиками коммуникативных и риторических компетенций экскурсовода;

- опытом самостоятельного отбора и изучения экскурсионных объектов;
- практикой самостоятельного ведения экскурсии.

Личностная компетентность: самоидентификация

- Определяют базовые представления о городе.
- Определяют базовые ценности: Родина, культура, история, путешествие.
- Научились определять текущие цели.
- Научились разрабатывать и проводить экскурсии.
- Обеспечили приобретение профессиональных проб (экскурсовод, гид).
- Изучили представления изменившихся представлений, ценностей, целей.

Система оценки образовательных результатов обучающихся является одним из инструментов реализации программы, направленной на обеспечение качества образования и определения образовательных результатов освоения программы обучающимися, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Учебный план программы

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия образовательных путешествий»	1	1	-
2.	Работа в группах: «Нормы, правила совместного проживания»	3	-	3
3.	Образовательное путешествие. Технология разработки образовательного путешествия.	4	2	2
4.	Эссе «Я и мой город». Понятия: Город. Городское пространство.	3	1	2

5.	Природно-географические особенности территории г. Красноярска и Красноярского края	3	2	1
5.1.	Источники изучения территории	4	2	2
6.	Основы экскурсоведения.	71	12	38
6.1.	Возникновение и развитие экскурсионного дела в России и Красноярском крае	2	2	-
6.2.	Туристские экскурсионные маршруты Красноярского края	4	4	-
6.3.	Экскурсионное ресурсоведение	8	-	8
6.4.	Организация экскурсионной работы, виды экскурсии, этапами подготовки и проведения экскурсии	6	3	3
6.5.	Разработка портфеля экскурсовода	4	-	4
6.6.	Разработка образовательных экскурсий	8	-	8
6.6.1.	Тренинг «Основы публичного выступления»	2	-	2
6.6.2.	Экскурсия «Красноярск исторический»	3	-	3
6.6.3.	Экскурсия «Туристскими тропами Красноярья»	6	-	6
6.6.4.	Экскурсия «История Красноярской железной дороги»	3	-	3
6.6.5.	Экскурсия «Красноярск с высоты птичьего полёта»	6	-	6
6.6.6.	Экскурсия «Путешествие в Сибирскую Швейцарию»	5	-	5
6.6.7.	Экскурсия «Путешествие в «Подземелье»	4	-	4
6.6.8.	Представление разработанных экскурсий	4	-	4
6.7	Подготовка, проведение и подведение итогов образовательного путешествия	6	3	3
7.	Основы межличностного общения. Техники коммуникации	12	-	12

7.1.	Коммуникативный тренинг «Психология общения»	5	-	5
8.	Понятие: Туризм. Виды туризма. Событийный туризм	6	2	4
9.	Понятие: Культурное пространство. Культурные пространства г. Красноярска	4	2	2
10.	Культурное пространство «Каменка»	4	-	4
11.	Игра-квест по городу «Мой Красноярск»	4	-	4
12.	Оформление разработанных экскурсий	2	-	2
13.	Туристическая ярмарка «Наш Красноярский край»	12	4	8
14.	Индивидуальные консультации	4	-	4
15.	Итоговая аттестация	2	-	2
	Итого по программе:	144		

Содержание программы

1. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия образовательных путешествий».

Основные смыслы образовательной программы. Содержание образовательной программы.

2. Работа в группах: «Нормы, правила совместного проживания»

Интерактивная работа в группах. «Нормы, правила». Общее обсуждение, принятие норм для организации совместной жизнедеятельности.

3. Образовательное путешествие. Технология разработки образовательного путешествия.

Образовательное путешествие: историко-педагогические традиции. Жизнь как образовательное путешествие.

4. Эссе «Я и мой город». Понятия: Город. Городское пространство.

5. Природно-географические особенности территории г. Красноярска и Красноярского края

5.1. Источники изучения территории

Значение туристскогоресурсоведения. Алгоритм комплексной оценки территории (страны, края, города). Основные группы туристских ресурсов. Туристский ресурс. Требования, предъявляемые к туристским ресурсам. Значение туристических ресурсов для развития туристического

бизнеса. Ресурсоориентированные виды туризма. Туристические и экскурсионные объекты г. Красноярска и Красноярского края.

6. Основы экскурсоведения.

6.1. Возникновение и развитие экскурсионного дела в России и Красноярском крае.

6.2. Туристские экскурсионные маршруты Красноярского края
Национальные заповедники. Музеи Красноярского края. Курортно-оздоровительные комплексы края. Объекты событийного туризма.

6.3. Экскурсионное ресурсоведение.

6.4. Организация экскурсионной работы, виды экскурсии, этапы подготовки и проведения экскурсии

Основные понятия: «экскурсия», «экскурсионный метод», «экскурсионная работа». Классификация экскурсий по месту проведения и объектам показа, характеру тематики, цели, составу экскурсионной группы. Этапы подготовки экскурсии (предварительная разработка, разработка самой экскурсии, заключительный – прием и утверждение экскурсии). Схема экскурсии: вступление, основная часть, заключение. Оформление содержания экскурсии (форма записи содержания экскурсии). Методика проведения экскурсии (методические приемы) Технологическая карта экскурсии.

Практические занятия.

Составление технологической карты экскурсии по г. Красноярск.

6.5. Образовательная экскурсия

Определение тематики экскурсии. «Я предлагаю тему экскурсии «...», потому что Групповое обсуждение предложенных тем и выбор тематики экскурсии. Обсуждение основного содержания экскурсии. Особенности проведения экскурсии.

6.5.1 Экскурсия «Красноярск исторический»

6.5.2 Экскурсия «Туристскими тропами Красноярья»

6.5.3 Экскурсия «История Красноярской железной дороги»

6.5.4 Экскурсия «Красноярск с высоты птичьего полёта»

6.5.5 Экскурсия «Путешествие в Сибирскую Швейцарию»

6.5.6 Экскурсия «Путешествие в «Подземелье»

6.6. Представление разработанных экскурсий

Представление разработанных экскурсий по г. Красноярск

6.7. Подготовка, проведение и подведение итогов образовательного путешествия

Определение цели и района похода. Составление плана подготовки похода. Туристские должности в группе.

Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут.

Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Подготовка личного и общественного снаряжения.

Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы.

Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Составление отчета для организации, давшей задание. Выполнение творческих работ участниками похода.

Практические занятия

Составление плана подготовки образовательного путешествия. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения. Составление отчета о походе.

7. Основы межличностного общения. Техники коммуникации.

Общение. Виды общения. Техники активного слушания. Я - сообщения». Упражнения на отработку темы. Тест Томаса. – Игровая процедура «Луна».

7.1. Коммуникативный тренинг «Психология общения»

8. Понятие: Туризм. Виды туризма. Событийный туризм

9. Понятие: Культурное пространство. Культурные пространства г. Красноярск

10. Культурное пространство «Каменка»

11.Игра-квест по городу «Мой Красноярск»

12.Оформление разработанных экскурсий

13.Туристическая ярмарка «Наш Красноярский край»

14.Индивидуальные консультации по предметам, заявленным в программе.

15.Итоговая аттестация

Список литературы

1. Аксельрод В. И. Город как предмет школьного краеведения (О методическом наследии И. М. Гревса и Н. П. Анциферова) [Электронный ресурс]-
<http://www.institute-spb.standardsite.ru>
2. Анциферов Н. П. Из дум об былом. – М.: «Феникс»,1992. – 512 с.
3. Ванюшкина Л. М. Внеаудиторное образование – путь в новое образовательное пространство: Монография. – СПб.: ЗАО «Лита», 2003. - 224 с.
4. Ванюшкина Л. М., Коробкова Е. Н. Образование в пространстве культуры: Монография. - СПб.:СПб АППО, 2012. - 176 с.
- 5.Коробкова Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод: Дис. канд. пед наук. – С. – Пб.,2004., С.42-48
6. Ларина В. П., Бершанская О. Н., Санникова Н. И. Технологии открытого образования: образовательное путешествие /Москва-Киров, 2012. – 74с./
7. Морозова А. Школьные экскурсии, их значение и организация [Электронный ресурс] <http://www.schoolnano.ru>