

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Красноярский краевой центр туризма и краеведения»

Принята на заседании  
методического совета  
от «26» апреля 2017 г.  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора КГБОУ ДО  
«Красноярский краевой центр  
туризма и краеведения»  
✓ М.В. Коноваленкова  
«15» апреля 2017 г.  
Приказ № 117 от \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Мое путешествие»**

Возраст обучающихся: 11 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы - составители  
программы: Белинская Татьяна Викторовна,  
заместитель директора по УМР;  
Кобежикова А.Ю., педагог  
дополнительного образования.

г. Красноярск, 2017

## Пояснительная записка.

Образовательная программа «Мое путешествие» является авторской программой социально-педагогической направленности.

Данная программа направлена на работу с детьми-сиротами – воспитанниками учреждений внесемейного воспитания, с целью становления у них новых практик жизнедеятельности и оформления норм организации совместной жизнедеятельности в территориальной команде (с воспитанниками клубов, объединений туристско-краеведческой направленности) средствами туризма и краеведения.

Авторский коллектив разработчиков не имеет информации о других образовательных программах, в основе которых положена работа с подростками – воспитанниками учреждений внесемейного воспитания, где ресурсом выступают туристско-краеведческие клубы и объединения

Как показывают статистические данные о социализации детей – сирот, только третья часть воспитанников детских домов относительно благополучно встраиваются в социум, третья часть - становятся преступниками, другая третья часть - бродягами, а каждый десятый - завершает жизнь суицидом.

Социальная ситуация развития в условиях детского дома без родительской любви и опеки, условия жизни (закрытой пространство учреждение, постоянное круглосуточное пребывание каждого ребенка среди детей и взрослых, скученность, отсутствие достаточных для уединения пространств в помещении; отсутствие личных вещей и своего места). Особая психологическая проблема- отсутствие помещения- индивидуального, психологически безопасного пространства - где ребенок мог бы побыть один, передохнуть от взрослых и других детей. Отсутствие условий для внутреннего сосредоточения стандартизирует определенный социальный тип личности.

Социальное пространство личности тесно связано с правами и обязанностями человека, с законами обществами. Воспитанники детских домов, как особая общность, живут по групповому нравственному нормативу, минуя законы, ориентируясь на групповую совесть, поруку и пр.

У детей, живущих в условиях детского дома, на полном государственном обеспечении, появляется иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствует бережливость и ответственность.

Учитывая особенности проблем данной категории детей, данная программа строится на организации совместной жизнедеятельности воспитанников учреждений внесемейного воспитания и туристско-краеведческих объединений и клубов образовательных учреждений. В рамках совместной жизнедеятельности у ребят появится возможность приобретения опыта освоения и организации собственного пространства жизнедеятельности в условиях полевого лагеря, навыков самообслуживания, ответственности за себя и группу, а также появления представлений о себе - как о части истории, имеющей прошлое, настоящее и будущее.

Каждый человек является путешественником. Путешествуя человек совершает движение, тем самым перемещается в пространстве и времени.

Каждое пространство, территория имеет свои уникальность и особенности. В чем особенность и своеобразие нашей территории - Красноярского края? В чем особенности и ценности исторического, культурного, географического своеобразия Красноярского края? В чем уникальность и неповторимость явлений сибирской земли – Енисейского региона?

С поисков ответов на эти вопросы начинается изучения краеведения. Ведать край помогают экскурсии, туристские походы.

Изучение краеведческих объектов позволяет прикоснуться к природе, «живой» истории; находить что-то особенное; сравнивать, находить общее и отличное во всем. Так, знакомясь с этносом территории, появляется возможность задуматься о истории своей семьи, себя как части истории с прошлым, настоящим и будущим.

Изучая основы проектной деятельности, подростки получают возможность научиться «смотреть» в свое будущее, «проектировать» свою дальнейшую жизнь.

Как организует свое жизненное, психологическое, временное пространство человек? Какими ценностями, нормами, идеалами, смыслами наполняется это пространство?

Опыт, приобретенный воспитанниками учреждений внесемейного воспитания в организации совместной жизнедеятельности с туристскими семьями, поможет находить ответы на поставленные вопросы.

Объем освоения программы 144 час, срок освоения программы 1 год.

Форма обучения: очно-заочная.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком в разновозрастных группах постоянного состава. Количественный состав группы: 10 – 15 человек.

Режим занятий. Годовой цикл программы состоит из двух интенсивных сессий (школ) и межсессионной работы, объединенных общей содержательной линией. Сессии реализуются в течение 5 дней в осенний и весенний периоды, проходят в условиях круглогодичного загородного оздоровительного лагеря. Количество часов в сессию – 40 часов. Занятия проводятся ежедневно в течение 8 академических часов. Теоретические занятия проводятся с перерывами по 10 – 15 минут через каждый час занятий. Практические занятия на местности до 4 часов. Предусмотрены туристско-краеведческие походы в период сессии продолжительностью до 8 часов.

В межсессионный период занятия в группе проводятся еженедельно по 2 академических часа.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Целью данной программы является формирование у подростков – воспитанников учреждений внесемейного воспитания, новых способов поведения, основ организаторской и коммуникативной компетентностей. Исследование подростками дефицитов и ресурсов организации собственного жизненного пространства (материального, временного, психологического) и проектирование новых способов его организации.

Достижение цели программы возможно через решение следующих задач:

~ организовать условия для приобретения воспитанниками учреждений внесемейного воспитания опыта освоения и организации собственного пространства жизнедеятельности;

~ отработать навыки туристской подготовки;

~ развить навыки работы в группе;

~ дать возможность работать самостоятельно без постоянного руководства;

~ создать условия для повышения уровня самоорганизации и уровня санитарно-гигиенической культуры (самообслуживания: стирка собственного белья и т.п.);

~ дать представление: каждый человек - часть истории, имеющей прошлое, настоящее и будущее.

Учебный план программы:

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мое путешествие»	<b>1</b>	<b>1</b>	
2	Работа в группах: «Нормы, правила совместного проживания»	<b>3</b>		<b>3</b>
3	Основы туристской подготовки	<b>46</b>	<b>13</b>	<b>33</b>
3.1	Туристские путешествия, история развития туризма	1	1	-
3.2	Жизнеобеспечение человека в природной среде	5	3	2
3.3	Обеспечение безопасности при проведении туристско-краеведческих мероприятий (походов, экскурсий, соревнований и т.д.)	3	2	1
3.4	Подготовка, проведение и подведение итогов похода, путешествия	6	3	3
3.5	Основы техники и тактики пешеходного туризма	6	2	4
3.6	Оказание первой помощи пострадавшему	5	2	3
3.7	Туристско-краеведческие походы	8	-	8
3.8	Представление отчетов о походах, путешествиях, совершенных командами во время сессии и межсессионный период	6	-	6
3.9	Туристско-спортивная игра (Контрольно-туристский маршрут).	6	-	6
4	Основы топографии и ориентирования	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
4.1	Топографическая карта	2	1	1
4.2	Компас, работа с компасом	2	1	1
4.3	Измерение расстояний	2	1	1
4.4	Способы ориентирования	5	-	5
5	Основы исторического краеведения	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
5.1	Енисейский регион - территориальное пространство природно-географических и исторических особенностей	2	2	-
5.2	Природно-географические особенности территории	3	2	1

5.3	Источники изучения территории	4	2	2
5.4	Население территории: культура и быт	3	1	2
5.5	Топонимика	4	1	3
5.6	Представление территориальными командами краеведческого материала	4	-	4
6	Основы экскурсоведения	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
6.1	Туристские экскурсионные маршруты Красноярского края	2	2	-
6.2	Организация экскурсионной работы, виды экскурсии, этапами подготовки и проведения экскурсии	6	3	3
6.3	Образовательные экскурсии	8	-	8
6.4	Представление разработанных экскурсий	4	-	4
7	Основы проектирования	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
7.1	Краткий экскурс в тематику проектирования. Основные этапы (проектировочные процедуры) проекта.	4	3	1
7.2	Оформление проекта	9	2	7
7.3	Представление территориальных проектов. Общественная экспертиза проектов.	4	-	4
8	Основы межличностного общения. Техники коммуникации	<b>12</b>		<b>12</b>
9	ОФП	<b>8</b>		<b>8</b>
10	Индивидуальные консультации	<b>4</b>		<b>4</b>
11	Итоговая аттестация	<b>2</b>		<b>2</b>
	Итого	144	35	109

## Содержание программы

### **1.Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моё путешествие».**

Основные смыслы образовательной программы. Содержание образовательной программы.

#### **2. Работа в группах: «Нормы, правила совместного проживания»**

Интерактивная работа в группах. «Нормы, правила». Общее обсуждение, принятие норм для организации совместной жизнедеятельности.

#### **3.Основы туристской подготовки**

##### **3.1 Туристские путешествия, история развития туризма**

Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.

Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

Краеведение, туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество».

##### **3.2 Жизнеобеспечение человека в природной среде**

Природная среда. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Меры безопасности при работе у костра.

Значение правильного питания в походе.

Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Организация питания в 2-3-дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Приготовление пищи на костре.

Питьевой режим на маршруте.

Съедобные и несъедобные растения, встречающиеся на маршрутах в Красноярском крае.

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Подготовка личного снаряжения к походу. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтного набора. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

### ***Практические занятия***

Организация костра. Составление меню и списка продуктов для 1-дневного похода. Фасовка и упаковка продуктов. Укладка рюкзака. Формирование ремонтного набора.

### **3.3 Обеспечение безопасности при проведении туристско-краеведческих мероприятий (походов, экскурсий, соревнований и т.д.).**

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

### ***Практические занятия***

Опасности в походе: пешеходном, лыжном, водном, спелео, горном.

### **3.4 Подготовка, проведение и подведение итогов похода, путешествия.**

Определение цели и района похода. Составление плана подготовки похода. Туристские должности в группе.

Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут.

Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Подготовка личного и общественного снаряжения.

Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы.

Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Составление отчета для организации, давшей задание. Выполнение творческих работ участниками похода.

### ***Практические занятия***

Составление плана подготовки 1-дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-дневном походе. Составление списка снаряжения для 1-дневного похода в межсезонье. Составление отчета о походе.

### **3.5 Основы техники и тактики пешеходного туризма**

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания.

### ***Практические занятия***

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: лес, густой кустарник, завалы, заболоченная местность. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Страховка и самостраховка при организации переправы по бревну, параллельным перилам, навесной переправе без специального снаряжения и со специальным снаряжением. Применение основных туристских узлов.

### **3.6 Оказание первой помощи пострадавшему**

Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Гигиена обуви и одежды. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков.

Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста.

Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся.

Правила переноски пострадавшего.

### ***Практические занятия***

Комплектование медицинской аптечки для однодневного похода.

Оказание первой помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Транспортировка пострадавшего.

### **3.7 Туристско-краеведческие походы**

Разработка однодневного пешеходного маршрута. Определение мест, пригодных для организации привалов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Составление плана подготовки похода, плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения. Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

Преодоление естественных препятствий на маршруте. Сбор краеведческого материала. Составление отчета о походе

### **3.8 Представление отчетов о походах, путешествиях, совершенных командами во время сессии и межсессионный период**

Представление территориальными командами отчетов. Экспертиза отчетов.

### **3.9 Туристско-спортивная игра (Контрольно-туристский маршрут).**

Прохождение командами туристской дистанции (этапы дистанции: переправа по бревну, переправа по параллельным перилам, спуск – подъем по склону с самостраховкой, навесная переправа, траверс склона, маятниковая переправа, движение по азимуту, установка и снятие палатки, определение высоты объекта, определение расстояния до объекта, первая доврачебная помощь, изготовление транспортировочных средств, транспортировка пострадавшего)

## **4. Основы топографии и ориентирования**

### **4.1 Топографическая карта**

Значение топографических карт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точки на карте.

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод.

Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

### ***Практические занятия***



Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа.

#### **4.2. Компас, работа с компасом**

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом.

Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

#### ***Практические занятия***

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.

#### **4.3. Измерение расстояний**

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки.

Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

#### ***Практические занятия***

Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Измерение расстояний на местности глазомерным способом. Упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

#### **4.4 Способы ориентирования**

Ориентирование на местности с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка на местности при плохой видимости и при отсутствии информации на карте. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей.

Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути). Протокол движения при ориентировании.

#### ***Практические занятия.***

Упражнения по отбору основных (контрольных) ориентиров на карте по заданному маршруту, поиску на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Разработка маршрута туристского похода на спортивной (топографической) карте с подробным описанием ориентиров и составлением примерного графика движения.

Занятия по практическому прохождению маршрута, движение по легенде.

### **5. Основы исторического краеведения**

#### **5.1 Енисейский регион - территориальное пространство природно-географических и исторических особенностей**

Природно-географические особенности Енисейского региона. Границы, крайние точки, природные зоны, площадь Красноярского края. Уникальные природно-географические объекты на территории Красноярского края. История освоения Енисейского региона.

## **5.2 Природно-географические особенности территории**

Физико-географическое описание территории. Административные и географические границы территории. Особенности климата, рельефа, вод, почв, растительности и др. Уникальные природно-географические объекты. Схема описания объектов, территории. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов. Краеведческие музеи

### ***Практические занятия.***

Составление описания природно-географических особенностей собственной территории.

## **5.3 Источники изучения территории**

Понятие «источник». Классификация источников (устные, археологические, этнографические, печатные, памятники истории и культуры, статистические, картографические, архивные и др.). Интервьюирование. Анкетирование. Требование к записям. Принципы изучения населенного пункта. Систематизация и хранение материала.

### ***Практические занятия.***

Сбор краеведческого материала для внесения в отчет по туристско-краеведческому походу.

## **5.4 Население территории: культура и быт**

Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, характерные для данного региона. Фольклор.

### ***Практические занятия.***

Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен, частушек, танцев, игр.

## **5.5 Топонимика.**

Топонимика, топоним. Антропоним. Гидроним. Микротопоним. Ойконим. Ороним. Основа топонима. Правила полевого сбора топонимов.

### ***Практические занятия.***

Сбор топонимов собственной территории и определение первичной формы названия. Составление топонимической карты собственной территории.

## **5.6 Представление территориальными командами краеведческого материала**

Представление территориальными командами краеведческих материалов собранных и обработанных в межсессионный период. Представление топонимической карты собственной территории.

## **6 Основы экскурсоведения**

### **6.1 Туристские экскурсионные маршруты Красноярского края**

Национальные заповедники. Музеи Красноярского края. Курортно-оздоровительные комплексы края. Объекты событийного туризма.

### **6.2 Организация экскурсионной работы, виды экскурсии, этапы подготовки и проведения экскурсии**

Основные понятия: «экскурсия», «экскурсионный метод», «экскурсионная работа». Классификация экскурсий по месту проведения и

объектам показа, характеру тематики, цели, составу экскурсионной группы. Этапы подготовки экскурсии (предварительная разработка, разработка самой экскурсии, заключительный – прием и утверждение экскурсии). Схема экскурсии: вступление, основная часть, заключение. Оформление содержания экскурсии (форма записи содержания экскурсии). Методика проведения экскурсии (методические приемы) Технологическая карта экскурсии.

#### ***Практические занятия.***

Составление технологической карты экскурсии по собственному населенному пункту (объекту).

### **6.3 Образовательная экскурсия**

Определение тематики экскурсии. «Я предлагаю тему экскурсии «...», потому что ...». Групповое обсуждение предложенных тем и выбор тематики экскурсии. Обсуждение основного содержания экскурсии. Особенности проведения экскурсии.

### **6.4 Представление разработанных экскурсий**

Представление разработанных экскурсий по родному краю (населенному пункту, школе, музею и т.д.)

## **7 Основы проектирования**

**7.1 Краткий экскурс в тематику проектирования. Основные этапы проекта.**

Введение в проектирование. Краткий экскурс в тематику проектирования.

Основные этапы проектирования: анализ ситуации, постановка проблемы, идеи по решению проблемы, цель, задачи, конкретные результаты проекта, мероприятия, ресурсы. План реализации проекта.

#### ***Практические занятия.***

Работа в группах по постановки проектной проблемы.

### **7.2 Оформление проекта.**

Оформление проекта согласно схемы разработки проекта.

#### ***Практические занятия.***

Разработка территориального проекта.

**7.3 Представление территориальных проектов. Общественная экспертиза проектов.**

## **8 Основы межличностного общения. Техники коммуникации.**

Общение. Виды общения. Техники активного слушания. Я - сообщения». Упражнения на отработку темы. Тест Томаса. – Игровая процедура «Луна».

## **9 ОФП**

Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Гимнастические упражнения. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол. Скоростное восхождение.

**10 Индивидуальные консультации по предметам, заявленным в программе.**

## **11. Итоговая аттестация**

### Планируемые результаты:

- ~ работать самостоятельно без постоянного руководства;
- ~ приобретения опыта освоения и организации пространства жизнедеятельности;
- ~ приобретения навыков туристской подготовки;
- ~ развития навыков работы в группе;
- ~ повышение уровня самоорганизации;
- ~ повышение уровня самоорганизации и уровня санитарно-гигиенической культуры (самообслуживания: стирка собственного белья и т.п.);
- ~ появление опыта краеведческих исследований;
- ~ появление представлений о себе - как о части истории, имеющей прошлое, настоящее и будущее;
- ~ формирование первичных навыков проектной деятельности;
- ~ приобретение опыта самопрезентации.

### Условия реализации программы

В период сессии занятия проводятся в помещениях базы отдыха «Салют» КГАОУ СПО (ССУЗ) «Канский педагогический колледж», все помещения оборудованы досками, столами и стульями, проектором и экраном, комплектом звукового оборудования; для занятий на улице есть спортивные площадки. В межсессионный период занятия проводятся в помещениях КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения» оборудованных всем необходимым для проведения занятий.

Для реализации программы имеется полное информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение программы:

Белинская Татьяна Викторовна, педагог-психолог, высшая квалификационная категория;

Гетт Анастасия Александровна, педагог дополнительного образования;

Дуров Валерий Викторович, методист, инструктор детско-юношеского туризма высшая квалификационная категория;

Кобежикова Алена Юрьевна, педагог дополнительного образования, руководитель одно-, двухдневных походов с учащимися;

Подглазова Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования, инструктор детско-юношеского туризма, первая квалификационная категория.

### Формы аттестации:

По итогам реализации программы команды представляют материалы, наработанные во время участия в программе: новые туристские маршруты походов выходного дня своей «малой родины», отчет о совершении туристско-краеведческого похода, разработку экскурсии, территориальный проект.

Выпускникам программы выдается свидетельство об образовании установленного образца.

Отчеты участников о совершении туристско-краеведческих походов совершенных в рамках программы неоднократно становились призерами и

победителями краевых соревнований по спортивному туризму на маршрутах среди учащихся.

Территориальные проекты участники программы представляют на краевом этапе Российской компетентностной олимпиады.

Выпускники образовательной программы принимают участие в городских, районных и краевых соревнованиях по спортивному туризму.

#### Оценочные материалы.

В основу анализа достижения участниками результатов входят итоги: анкетирования участников (входного, выходного); прохождение туристско-контрольного маршрута; отчеты о проведенных туристско-краеведческих походах и результатах краеведческих исследований за весь период обучения; презентации о реализации территориальных проектов; отзывы руководителей территориальных команд, педагогической команды, материалы СМИ территорий.

#### Методические материалы.

Образовательный процесс организован в очно-заочной форме. Очная форма представлена во время проведения сессий. Заочная форма с элементами дистанционной представлена в межсессионный период.

При реализации программы используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, наглядный практический, проектный. Из методов воспитания преобладают стимулирование и мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: дискурс–лекция, тренинг, анкетирование, презентация, беседа, туристско-краеведческий поход, образовательная экскурсия, индивидуальные консультации, дистанция ориентирования, контрольно-туристский маршрут, практическое занятие, краеведческая викторина.

Педагогические технологии:

По применяемым средствам:

- информационные;
- видеотехнические;
- проблемно-деятельностные;
- рефлексивные и др.

По организации учебного материала:

- индивидуальные;
- коллективные;
- смешанные.

Алгоритм учебного занятия:

#### I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

#### II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действия* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы:

Карты топографические, карты спортивные, анкеты, технологии изучения населенного пункта, схема подготовки экскурсии, этапы подготовки экскурсии, схема оформления экскурсии, карта города Красноярска с обозначением основных объектов показа, дружеские рекомендации краеведу пособие для школьников, основные этапы (процедуры) проектирования, тест Томаса.

## Список литературы

- Основы туристской подготовки.  
Биржаков М.Б. Введение в туризм. — М.- С.-Петербург, 2000.  
Учебный справочник туриста. Гл. ред. Тамм И.М. — М.: ББЭ, 1993.  
Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации». Утверждена приказом Минобразования от 13.07.92г № 293.  
Методические рекомендации по подготовке туристского похода с учащимися. - Красноярск, ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения», 2006.  
Сборник инструкций и методических рекомендаций по обеспечению безопасности при проведении туристско-краеведческих мероприятий с учащимися. Составитель Грудинова Л.А. – Красноярск, ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения», 2005.  
Вяткин Л.А. и др. Туризм и спортивное ориентирование. Учебное пособие. – М.: «Академия», 2001.  
«Клуб выходного дня». Методическое пособие. Перечень маршрутов походов выходного дня по окрестностям г. Красноярска. – Красноярск, ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения», 2006  
Туристские спортивные маршруты. Перечень классифицированных туристских спортивных маршрутов по центральным, южным районам Красноярского края и республике Хакасия. Сост. Грудинова Л.А. – Красноярск: КЦДЮТ, 1997.  
Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.  
Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.  
Словарь юного туриста. - М., ЦДЮТиЭ МО РФ, 2003г.  
Константинов Ю.С, Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: Учебно-методическое пособие. -М, ФЦДЮТиК 2005г..  
Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: пособие для руководителей кружков. - М, Просвещение, 1990г.  
Курилова В.И. Туризм: Учебное пособие для студентов пед институтов, - М.: Просвещение, 1988г.  
Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. – М., 1989.  
Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. - М.: Сов.спорт, 2002.  
Энциклопедический словарь. Гл. ред. Введенский Б.А. - М.: БСЭ, 1963.
- Основы проектирования.  
Буйлова Л. Социальное проектирование в дополнительном образовании детей / Л. Буйлова // Соц. педагогика. – 2006. – № 4.  
Гражданское образование и социальное проектирование. Под редакцией Воскресенская Н.М – М.Изд. дом. «Новый учебник», 2003

Дукельский В. Ю. Культурный проект: от замысла к реализации / В. Ю. Дукельский // Музей будущего: информационный менеджмент / Сост. А. В. Лебедев. – М. : Прогресс-Традиция, 2001.

Рукавишникова Е. В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников / Е. В. Рукавишникова, Г. А. Васильева, М. В. Жиркова // Доп. образование. – 2005. – № 10.

Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пос. для работников общеобраз. учреждений / И.С. Сергеев. – М. : АРКТИ, 2003.

Социальное проектирование: реком. по оформ., оценке эффективности и ресурсному обеспечению соц. проектов / [сост. О. Б. Коновалова, Ж. В. Рыжова]. – Н. Новгород: Пед. технологии, 2004.

#### Основы краеведения.

Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.

Безруких В.А., Кириллов М.В. Физическая география Красноярского края и республики Хакасии. - Красноярск, 1993.

Величко М.Ф. Маленькие путешествия вокруг большого города. - Красноярск, 1989.

Дементьева Т.П. Методические рекомендации по проведению экскурсий со школьниками. – М.: ЦРИБ «Турист», 1974.

Дроздов Н.И. Красноярье: пять веков истории: Учебное пособие по краеведению. Часть I. – Красноярск: группа компаний «Платина», 2005.

Дроздов Н.И. Красноярье: пять веков истории: Учебное пособие по краеведению. Часть II/ – Красноярск: группа компаний «Платина», 2006.

Емельянов Б.В.Методика подготовки и проведения экскурсий. – М.:ЦРИБ Турист, 1980.

Емельянов Б.В. Организация экскурсионной работы: методика, опыт. – М. Профиздат, 1984.

Емельянов Б.В. Профессиональное мастерство экскурсовода. Учебное пособие – М.:ЦРИБ «Турист», 1986.

Енисейский энциклопедический словарь. Гл. редактор Дроздов Н.И. - Красноярск, 1998.

Корытный Л.М. Реки Красноярского края. - Красноярск, 1991.

Красноярск. - Красноярск, 1986.

Красноярск. Очерки истории города/Под ред. П.Н. Мешалкина. - Красноярск, 1988.

Красноярские Столбы. Край причудливых скал. Составитель Александрова В.А., Попов Ю.Г. - Красноярск, 1988.

Красноярский край. Путеводитель. Сост. Малина С., Юдин А., Подборская О. - М.: издат. «ЛеПтиФюте», 2001.

Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие. – Красноярск, 2005

Матюшин Г.Н. Историческое краеведение: Учебно-методическое пособие для студентов пед. Ин-ов по спец. № 2108 «История». – М.: Просвещение, 1987.



Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. – М.: ФЦДЮТиК, 2005.

Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. - М., ФЦДЮТиК, 2006.

Персин А.И. Словарь юного краеведа – М., ФЦДЮТиК, 2008.

Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. / Под редакцией Обухова А.С., М.: Народное образование, 2001.

Требования к методической разработке экскурсии. Методические рекомендации. - М. ЦРИБ «Турист», 1979.