

Краевое государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Красноярский краевой центр туризма и краеведения»

Принята на заседании
методического совета
от «15» мая 2020 г.
Протокол № ____ 4 ____

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ ДО
«Красноярский краевой центр
туризма и краеведения»
_____ Н.В. Грушевская
«08» августа 2020 г.
Приказ № 91 от 28.08.2020

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности

«Школа безопасности» (базовый уровень)

Возраст детей - 13-17 лет

Срок реализации
программы - 1 год

Авторы - составители
программы: Заякина В.И., методист КГБОУ ДО
«Красноярский краевой центр туризма и
краеведения»;
Пахитов В.А., педагог дополнительного
образования КГБОУ ДО «Красноярский
краевой центр туризма и краеведения»;
Бурлаченко С.А., педагог дополнительного
образования КГБОУ ДО «Красноярский
краевой центр туризма и краеведения».

г. Красноярск, 2020 г.

Пояснительная записка

Многие родители сейчас задумываются над тем, как обеспечить безопасность своему ребенку в мире, где количество опасностей увеличивается с каждым годом. Они ищут возможности дать ребенку знания, которые не могут дать в школе на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности». Одной из таких возможностей являются дополнительные общеобразовательные программы, которые реализуют образовательные учреждения дополнительного образования детей.

Дополнительное образование способно внести значительный вклад в развитие личности ребенка на основе расширения его образовательного пространства, увеличения числа источников необходимой информации, предоставления возможности формирования и совершенствования универсальных учебных действий, позволяет обеспечить личностно-ориентированный подход к ребенку.

Данная Программа является логическим продолжением программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся общеобразовательных учреждений и предназначена для обучения школьников действиям в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций. Решение проблем защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, уменьшение их социально-экономических, экологических последствий невозможно без качественной подготовки подрастающего поколения к действиям в условиях угрозы и возникновения чрезвычайной ситуации.

Цель программы – формирование у обучающихся современной культуры безопасности, повышение их уровня готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях, наиболее вероятных на территории Красноярского края.

Задачи программы:

Сформировать у обучающихся современную культуру безопасности.

Научить анализировать свои действия в чрезвычайных ситуациях.

Развить способность управлять своими внутренними ресурсами в чрезвычайных ситуациях.

Определить свою позицию на основании своей идентификации.

Повысить уровень коммуникативных способностей.

Сформировать командную компетентность.

Участниками образовательной программы «Школа безопасности» являются обучающиеся 13-17 лет, заинтересованные в своем безопасном будущем, входящие в программу как в составе уже сложившихся детско-взрослых групп (территориальных), так и в составе первоначально формирующихся групп.

Срок реализации программы «Школа безопасности» 1 год.

Общее количество часов на освоение программы – 144 часа в год.

Планируемые результаты реализации программы.

У обучающихся сформирована современная культура безопасности.

Умеют анализировать свои действия в чрезвычайных ситуациях.

Развита способность управлять своими внутренними ресурсами в чрезвычайных ситуациях.

Повышен уровень коммуникативных способностей: приобретение опыта коллективного взаимодействия, развитие умений работать в команде.

Приобретена командная компетентность, способность к взаимодействию с окружающими, для достижения поставленных целей.

Определена своя позиция на основании своей идентификации.

Ценность программы заключается в том, что:

программа не дает готовых знаний, не выстраивает алгоритмов ответов, а участники, исследуя варианты поведения (собственного и других людей) в нестандартных жизненных ситуациях, самостоятельно проектируют способы своего поведения;

Участники программы включены в практическую деятельность по обеспечению собственной безопасности и оказанию помощи окружающим.

Учебный план дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности»

№	Наименование тем	Всего часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Работа со специальным туристским снаряжением, пср в природной среде	18	8	10
2.	Ориентирование и топография	19	7	12
3.	Оказание доврачебной помощи пострадавшим	10	4	6
4.	Общефизическая и специальная физическая подготовка. Способы самоконтроля физического состояния	14	7	7
5.	Информационная безопасность	12	12	-
6.	Выживание в условиях автономного существования	18	10	8
7.	Чрезвычайные ситуации природного характера	16	12	4
8.	Чрезвычайные ситуации социального характера	13	8	5
9.	Психологические аспекты взаимоотношений в группе. Психологические тренинги	16	6	10
10.	Прогнозирование ЧС	4	4	-

11.	Промежуточная аттестация	2	2	-
12.	Итоговая аттестация	2	2	-
	Итого:	144	82	62

Работа со специальным туристским снаряжением

Теория:

Требования к туристскому снаряжению: прочность, легкость, безопасность эксплуатации, удобство в использовании, гигиеничность, эстетичность. Групповое и личное снаряжение туриста.

Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные карабины, репшнуры, альпеншток.

Практические занятия:

Основы работы со специальным туристским снаряжением. Организация самостраховки. Туристские узлы. Поисково-спасательные работы в природной среде: поиск пострадавшего в заданном квадрате, изготовление носилок, транспортировка пострадавшего на носилках.

Ориентирование и топография

Теория:

Виды топографических карт и основные сведения о них. Условные знаки топографических карт. Способы ориентирования на местности. Компас, правила пользования компасом. Ориентирование компаса и карты. Азимут, снятие азимута с карты. Особенности ориентирования в различных природных условиях. Действия в случае потери ориентировки. Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте, попытка найти опорные ориентиры и подтвердить свои предположения необходимостью выхода на крупные линейные или площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение вдоль ручьев, рек, выход к жилью. Ориентирование в городе.

Практика:

Взятие азимута на предмет, движение по азимуту. Ориентирование по местным приметам. Определение сторон горизонта по растительности, при помощи местных предметов, созданных природой, людьми. Ориентирование в городе – «Лабиринт».

Упражнения по определению точки своего нахождения на местности при помощи карты.

Оказание доврачебной помощи пострадавшим

Теория/Практика:

Состав медицинской аптечки. Назначение и количество средств. Упаковка аптечки.

Осмотр, обследование и оценка состояния пострадавшего: алгоритм обследования пострадавшего, визуальный осмотр, первый контакт с пострадавшим, определение характера повреждения. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего. Общие правила оказания первой медицинской помощи.

Выбор и способ применения перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств.

Средства оказания первой медицинской помощи: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика и порядок применения.

Виды повязок и их назначение. Правила наложения повязок на голову, нижние и верхние конечности, грудь, спину, живот и т.д.

Порядок измерения пульса, артериального давления.

Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение.

Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях.

Характеристика различных видов кровотечений и их причины. Общие симптомы кровопотери. Способы временной остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, точки пережатия артерий, сгибание конечностей). Особенности оказания первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении. Оказание помощи при носовом кровотечении.

Характеристика различных видов травм (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, синдром длительного сдавливания). Причины и признаки травм. Первая медицинская помощь при травмах.

Переломы костей и их причины. Характеристика различных видов переломов (открытые и закрытые). Правила оказания первой медицинской помощи при переломах.

Причины и признаки отморожений и переохлаждений, правила оказания помощи.

Причины и признаки теплового и солнечного удара, правила оказания помощи.

Причины и признаки отравлений сильнодействующими ядовитыми веществами, средствами бытовой химии, лекарственными и наркотическими препаратами, ядовитыми растениями, ягодами, грибами, продуктами питания. Правила оказания первой медицинской помощи.

Общефизическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Способы самоконтроля физического состояния.

Теория:

Теория и методика общефизической и специальной подготовки. Способы самоконтроля физического состояния. Правила здорового питания. Безопасность здорового образа жизни.

Практика:

Упражнения для общефизической и специальной физической подготовки.

Информационная безопасность

Теория:

Защита персональных данных, конфиденциальность в сети интернет. Классификация интернет-угроз, кибермошенничество. Интернет зависимость. Основные принципы обеспечения защиты информации, категориями мер защиты информации.

Практика:

Выживание в условиях автономного существования

Теория:

Понятие об автономном существовании человека. Факторы выживания в условиях автономного существования. Профилактика возможных заболеваний. Само- и взаимопомощь при травмировании. Знаки международной сигнализации. Разновидности временных укрытий в зависимости от сезона. Безопасность в природной среде.

Практика:

Подручные средства жизнеобеспечения. Питание в условиях автономного существования. Изготовление временного укрытия в зимний период.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Теория:

Основные тенденции развития опасных природных явлений. Классификация ЧС природного характера (землетрясения, наводнения, лесные пожары и т.д.). Причины и характеристика землетрясений. Извержения вулканов. Типы наводнений. Обвалы. Оползни. Сели. Снежные лавины. Лесные и торфяные пожары. Бури, ураганы, смерчи.

Практика:

Отработка действий в случае чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации социального характера.

Теория:

Понятия опасности и определения опасных факторов. Окружающая среда и опасности повседневной жизни. Источники опасных и вредных факторов на улице, дома, в природе. Безопасность питания.

Город как среда повышенной опасности.

Практика:

Отработка действий в случае чрезвычайной ситуации социального характера. Игра: безопасность...

Психологические аспекты взаимоотношений в группе. Психологические тренинги.

Теория:

Межличностные отношения. Понятие конфликта. Анализ конфликта: типология конфликтов и уровни проявления, причины конфликтов, структура конфликта, динамика развития конфликта, виды конфликтов. Безопасное поведение в школе.

Практика:

Психологическая нагрузка. Стресс. Психологическая разгрузка.

Прогнозирование ЧС.

Теория:

Теоретические основы прогнозирования. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование последствий техногенных ЧС. Прогнозирование последствий ЧС природного характера.

Практика:

Предупреждение чрезвычайных ситуаций.

Комплекс организационно-педагогических условий

Срок реализации программы «Школа безопасности» 1 год.

Программа реализуется по очно - заочной форме. Годовой цикл программы состоит из двух интенсивных сессий (школ) и межсессионной работы, объединенных общей содержательной линией. Количество часов на ее освоение – 144 часа в год.

Технологическое устройство программы:

1 сессия 5 дней (октябрь), г. Канск.

2 сессия 5 дней (апрель), г. Канск.

Основные формы организации очной части образовательного процесса: дискуссии – лекции, психологические тренинги, анкетирования, презентации, беседы, походы, дискуссионные клубы, экскурсии, практические занятия, мастер-классы.

Для организации практических и теоретических занятий по темам программы привлекаются специалисты (эксперты) в профессиональной сфере деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения, преподаватели вузов.

В межсессионный период проводятся индивидуальные консультации, учащиеся выполняют самостоятельные домашние работы по программе.

Механизмы реализации программы:

- Приобретение первичного опыта поведения в нестандартных ситуациях, возникающих в природной и социальной средах.
- Рефлексия: осознание (исследование) собственного приобретенного опыта, определение способов поведения.
- Проектирование новых/возможных способов поведения и выстраивание жизненной перспективы.
- Работа с предметными понятиями.
- Обсуждение материалов по поведению людей, попавших в нестандартные жизненные ситуации.
- Индивидуальная программа самосовершенствования: расширение кругозора в области само- и взаимопомощи, оздоровление организма (закаливание, рациональное питание), овладение технологиями психической саморегуляции.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

№	Учебные темы	Форма занятий
1.	Работа со специальным туристским снаряжением, пер в природной среде	Проблематизация понятий, анкетирование, дискуссионные клубы, практические занятия
2.	Ориентирование и топография	Практические занятия, лекция.
3.	Оказание доврачебной помощи	Дискуссия-обсуждение по теме,

	пострадавшим	практические занятия
4.	Общефизическая и специальная физическая подготовка. Способы самоконтроля физического состояния	Практические занятия, лекция.
5.	Выживание в условиях автономного существования.	Практические занятия, лекция
6.	Чрезвычайные ситуации природного характера	Работа в мини группах, лекция.
7.	Чрезвычайные ситуации социального характера	Практические занятия, лекция.
8.	Психологические аспекты взаимоотношений в группе. Психологические тренинги	Работа в мини группах, лекция.
9.	Прогнозирование ЧС	Работа в мини группах, лекция, беседы, дискуссионные клубы

Разработаны дидактические и лекционные материалы, методики:

- Практические занятия.
- Лекционный материал.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий на очной части программы используются: проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., компас – 12 шт., реп.шнур 6 мм – 12 шт., веревка основная 10 мм – 4 шт., страховочная система – 12 шт., карабин полуавтоматический – 36 шт., жумар – 12 шт., спусковое устройство – 12 шт., каска – 12 шт., манекен для проведения СЛР «Максим» - 1 шт., комплект для изготовления носилок – 1шт., комплект для ориентирования «Лабиринт» - 1 шт.

Список литературы

1. «Обучение детей жизненным навыкам в природной среде», А.Г. Малов, Ю.С. Константинов, М,2000 г.
2. «Безопасность человека», учебно-методическое пособие для образовательных учреждений, под редакцией Шершнева Л.И., Фонд национальной и международной безопасности, М, 1994 г.
3. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 1987.
4. Кошелёв А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учеб.пособие.- СПб, «Патриот», 2000.
5. Велитченко В.К. Физкультура без травм. М.: «Просвещение», 1993
6. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях среды. М.: «Мысль», 1980.
7. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника, под общ. ред. С.Н Шойгу-М.2004.
8. Гастюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: «Зеркало», 1994.
9. Котляревский В.А. Аварии и катастрофы предупреждение и ликвидация последствий: Учеб. Пособие: В 3 кн. Кн. 2. – М.: АСВ, 1996.
10. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций/ С.А. Буланенков, С.И. Воронов, П.П. Губченко и др.; под общ. ред. М.И. Фалеева. – Калуга: Облиздат, 2001.
11. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества: Пособие для учащихся и студентов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 1995.
12. Аппенянский А.И. Фзическая подготовка туристов. М.: ЦРИБ «Турист», 1985
13. Дмитриевский В.А Психология безопасности в учебн.заведениях. - М: Педагогическое общество России, 2002.
14. Хасан Б.И. «Психотехника конфликта»: учебное пособие/Красноярский гос-й уни-т 1995.
15. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности. Учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений-М. Издательский центр «Академия», 2002.
16. Психические состояния / Под ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 1999.
17. Пуховский Н.Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – М.: Академический проект, 1999.
18. Информационно-методические издание для преподавателей «Основы безопасности жизнедеятельности», журнал «ОБЖ», 2014-2019 гг.