

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Красноярский краевой центр туризма и краеведения»

Принята на заседании  
методического совета  
от « 19 » мая 2022г.  
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБОУ ДО  
«Красноярский краевой центр  
туризма и краеведения»  
Н.В. Грушевская  
«31» августа 2022 г.  
Приказ № 150

**АДАптированная дополнительная  
общееобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности**

**«Юные туристы-экологи»**

Возраст обучающихся:	11-12 лет
Срок реализации:	2 года, 144 часа в год
Авторы - составители программы	Заякина В.И.

г. Красноярск, 2022

## **Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы-экологи» туристско-краеведческой направленности разработана для занятий с обучающимися с ОВЗ (нарушение интеллектуального развития). Программа составлена на основе программы «Юные туристы-экологи» автор Константинов Ю.С.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

### **Актуальность программы**

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует приобретению навыков самостоятельной деятельности. В процессе туристско-краеведческой деятельности у детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, мужество, честность, взаимовыручка. Происходит формирование у обучающихся экологической культуры. Сама обстановка педагогически правильно организованного туристского похода способствует выявлению и развитию этих качеств. Поэтому программа «Юные туристы-экологи»

логично вытекает из самой сути туристско-краеведческой деятельности.

### **Отличительные особенности программы**

Процесс освоения материалов программы построен по спирали, начиная от изучения начальных знаний с добавлением новых на следующем году обучения.

Теоретические и практические занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия обучающимися природной среды. Каждое занятие по программе обеспечивает развитие личности ребёнка, то есть используется личностно-ориентированный подход.

### **Педагогическая целесообразность**

Деятельность в объединении подразумевает не только нахождение в «стенах» школы, но и активную занятость в социуме за её пределами. Обучающиеся становятся участниками экологических инициатив (участие в экологических субботниках «Чистые Столбы», «Чистый берег», «Помоги пернатому другу»). Таким образом, система педагогической работы дает возможность детям с ОВЗ полноценно общаться и взаимодействовать как между собой, так и со сверстниками из образовательных учреждений. Можно утверждать, что деятельность в объединении способствует нивелированию трудностей интеграции в общество у детей с ОВЗ.

Основным условием и фактором, способствующим продвижению детей, является их собственная деятельность, а также сотрудничество со взрослым. В связи с этим обучение имеет практическую направленность, поскольку доступная ребенку деятельность (предметная, коммуникативная, изобразительная, игровая и пр.), с одной стороны, является источником знаний об окружающем мире, а с другой — обеспечивает процесс закрепления и использования умений.

**Цель программы** — создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, формирование позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость).

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- обучение основам техники пешеходного туризма, приемам безопасности, организации быта в походных условиях;
- расширение знаний по географии, биологии, экологии;
- расширение знаний об окружающем мире;

#### *Развивающие:*

- духовно-нравственное развитие учащихся;
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры;
- развитие устной речи;

#### *Воспитательные:*

- воспитание патриотизма посредством занятия краеведением;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры общения;
- воспитание самообладания и силы воли;

формирование умения видеть красоту окружающего мира;  
воспитание потребности в здоровом образе жизни;  
коррекция отклоняющегося поведения.

**Адресат программы:**

Возраст обучающихся – 11-12 лет.

Для зачисления в группу обучающихся по программе «Юные туристы - экологи», специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие, дети с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями интеллектуального развития, не имеющие медицинских противопоказаний.

Запись в объединение осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Объем программы. Программа рассчитана на 2 года обучения по 36 учебных недель в год. Общее количество учебных часов - 144 часа в год. Большую часть программы составляют практические занятия.

**Технологии обучения.**

В программе используется технология модульного обучения.

Все содержание программы организуется в систему модулей, каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.

Модульность обучения состоит из нескольких блоков: обучающиеся самостоятельно получают необходимую информацию, используя разные источники информации: дополнительную литературу, карты в атласе, интернет-ресурсы, выполняют практические работы.

Для лучшего усвоения материала детьми с проблемами в интеллектуальном развитии применяются следующие приемы:

- объяснение педагога в начале разыгрывания и в процессе действия ребенка.
- показ образца выполнения действия;
- его выполнение ребенком по подражанию и по образцу;
- образное описание действия;
- игровая форма действия;
- максимальное расчленение задания на отдельные фразы-инструкции.

**Планируемые результаты:**

- приобретение начального экологического образования;
- формирование туристско-краеведческих и экологических знаний, умений, навыков;
- приобретение обучающимися знаний о природе, истории, культуре родного края;
- позитивное общение с окружающими;
- овладение техникой и тактикой туризма, приобретение навыков ориентирования на местности, оказания первой помощи;
- рост мастерства обучающихся от элементарных навыков самообслуживания до организации туристского быта.

### Учебный план программы, 1 год обучения

Наименование тем и разделов	Всего часов	Количество часов	
		Теория	Практ.
<b>1 модуль.</b>			
<b>Основы туристской подготовки. Туристские путешествия, история развития туризма. Виды туризма</b>			
Туристские путешествия, история туризма.	2	1	1
ПВД: «Красноярские Столбы».	8	1	7
Виды туризма.	2	1	1
<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>2 модуль.</b>			
<b><i>Туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в походе. Должности в группе.</i></b>			
Туристское снаряжение.	10	2	8
Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	6	2	4
Питание в походе.	20	4	16
Должности в группе	4	2	2
<b>Всего:</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
<b>3 модуль.</b>			
<b><i>Походная документация. Географическое положение, природные условия и ресурсы края.</i></b>			
Разработка маршрута. Маршрутный лист и маршрутная книжка.	2	1	1
Путевой дневник. Требования к отчёту.	2	1	1
Географическое положение, природные условия и ресурсы края.	2	1	1
Игра - путешествие: «Путешествие по карте».	2		2
История города. Музеи г. Красноярска.	2	1	1
Экскурсия в Красноярский краевой краеведческий музей.	2		2
<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>4 модуль.</b>			
<b><i>Топография</i></b>			
Топографические и спортивные карты.	2	1	1
Условные знаки топографических карт.	2	1	1
Условные знаки спортивных карт.	2	1	1
Топографическая игра на запоминание условных знаков.	2		2
Движение через промежуточные ориентиры. Приёмы обхода препятствий.	2		2
Топографическая игра на запоминание условных знаков.	2		2
Компас, его устройство, правила обращения.	2	1	1

Определение сторон горизонта по особенностям местных предметов.	2	1	1
<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
Промежуточная полугодовая аттестация по 1-4 модулям.	2		2
<b>5 модуль. Правила безопасности при проведении занятий и походов. Первая помощь.</b>			
Правила безопасности при проведении занятий и походов.	2	1	1
Правила поведения при движении группы.	2	1	1
Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.	2	1	1
Использование простейших узлов и техника их вязания.	2	1	1
Основные приёмы оказания первой помощи.	2	1	1
Походная медицинская аптечка.	2	1	1
Комплектование, хранение, транспортировка мед. аптечки.	2	1	1
Профилактика заболеваний и травматизма.	2	1	1
Помощь при различных травмах.	2		2
Приёмы транспортировки пострадавшего.	2	1	1
Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.	2		2
Дикорастущие лекарственные растения.	2	1	1
Ядовитые растения и грибы.	2	1	1
<b>Всего:</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>15</b>
<b>6 модуль. Наша планета – Земля.</b>			
Строение Солнечной системы.	2	1	1
Биосфера.	2	1	1
Происхождение нашей планеты и возникновение жизни.	2	1	1
Изучение отдельных компонентов природного комплекса.	2	1	1
Природные комплексы леса, луга.	2	1	1
Природные комплексы поля, водоема.	2	1	1
Особо охраняемые природные территории.	2	1	1
Экология – наука о взаимосвязях в природе.	2	1	1
<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>7 модуль Наблюдения в природе.</b>			
Наблюдения в природе.	2	1	1
Метеонаблюдения в лесу.	2		2
Метеонаблюдения на открытом месте.	2		2
Предсказание погоды по растениям и поведению животных.	2		2
Экскурсия в парк флоры и фауны «Роев ручей».	4		4

Туризм и охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Заповедники края.	2		2
Виды природоохранной деятельности.	2		2
<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
Промежуточная аттестация по 5-7 модулям	2		2
Итоговая аттестация	2		2
<b>Итог по программе:</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>

## Содержание программы, 1-й год обучения

### 1 модуль.

#### **Основы туристской подготовки. Туристские путешествия, история развития туризма. Виды туризма. (12 ч.)**

Цель: дать представление о туризме, туристских путешествиях, истории развития туризма, видах туризма.

Задачи:

1. Развитие познавательной активности.
2. Формирование мотивации через развитие интереса к экологическому туризму.
3. Воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению и охране.
4. Развитие связной устной речи, обогащение словаря.

Форма оценки: работа по карточкам.

Результат: Сформировано представление о туризме, туристских путешествиях, истории развития туризма, видах туризма.

Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России.

Виды туризма: пешеходный, горный, водный, спелеотуризм, велотуризм, автотуризм.

#### **Практические занятия (9ч.).**

Знакомство с обучающимися. Психологические игры на тему «Давай познакомимся». Поход выходного дня. Работа с карточками.

### 2 модуль.

#### **Туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в походе. Должности в группе. (40 ч.)**

Цель: дать представление о личном и групповом снаряжении. Дать представление об организации питания в походе, о распределении туристских должностей в походе.

Задачи:

1. Развитие практических навыков по отбору снаряжения для однодневных походов.

2. Развитие практических навыков по организации туристского быта, организации привалов и биваков.

3. Развитие практических навыков организации питания в походе: подборе продуктов, составлении меню, приготовлении пищи на костре.

4. Развитие практических навыков по распределению должностей и выполнению обязанностей в однодневных и многодневных походах.

5. Развитие связной устной речи, обогащение словаря.

6. Формирование мотивации через развитие интереса к экологическому туризму.

7. Воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении практических заданий.

Форма оценки: работа по карточкам различного уровня сложности.

Результат:

Сформированы практические навыки по отбору снаряжения для однодневных походов.

Сформированы практические навыки по организации туристского быта, организации привалов и биваков.

Сформированы практические навыки организации питания в походе: подборе продуктов, составлении меню, приготовлении пищи на костре.

Сформированы практические навыки по распределению должностей и выполнению обязанностей в однодневных походах.

Туристское снаряжение. Личное снаряжение. Составить перечень личного снаряжения для однодневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, котлы, половник. Ремонтный набор, аптечка.

Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной. Выбор места для привала и ночлега (бивака).

Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Противопожарные меры.

Типы костров. Правила разведения костра.

Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов.

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт)

Нормы поведения туристов в населенных пунктах.

Свертывание лагеря. Уборка места лагеря.

Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в

группе.

***Практические занятия (30 ч.)***

Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт.

Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, разворачивание лагеря, разжигание костра).

Игры в пути и на привале.

Разучивание и исполнение туристских песен.

Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода.

Закупка, фасовка и упаковка продуктов.

Приготовление пищи на костре.

Права и обязанности участников похода.

Ролевая игра по определению должностей в туристской группе.

**3 модуль.**

**Походная документация. Географическое положение, природные условия и ресурсы края. (12 ч.)**

Цель: дать представление об определении цели похода, составлении плана подготовки похода, разработке маршрута, составлении плана-графика движения, маршрутного листа, маршрутной книжки, путевого дневника.

1. Познакомить с видами походной документации.
2. Познакомить с рельефом, полезными ископаемыми, климатом Красноярского края.
3. Познакомить с реками, озерами Красноярского края.
4. Познакомить с растительным и животным миром края.
5. Воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению и охране.
6. Развитие связной устной речи, обогащение словаря.

Форма оценки: разработка маршрута, составление плана-графика движения. Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов.

Результат: сформировано представление о видах походной документации,

Сформированы представления о рельефе, полезных ископаемых, климате Красноярского края.

Сформированы знания о реках, озерах, растительном и животном мире края.

Определение цели и района похода. Подбор литературы и картографического материала. Составление плана подготовки похода.

Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник.

Отчетная документация. Требования к отчету. Систематика и оформление собранного материала.

Рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озера, болота, растительный и животный мир края.

Сведения о прошлом своего района. Памятники истории и культуры.

Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи края. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

***Практические занятия (8 ч.)***

Работа с краеведческой литературой. Подготовка и чтение сообщений по географии, истории и культуре района путешествия при подготовке к походу.

Подвижные игры на воздухе, в спортивном зале.

«Путешествия» по карте. Посещение музеев.

Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов.

Экскурсия по своему району, в краеведческий музей.

#### **4 модуль.**

##### **Топография. (16 ч.)**

Цель: познакомить учащихся с основами топографических знаний.

Задачи:

1. Развитие практических навыков по применению топографических карт.
2. Развитие связной устной речи, обогащение словаря.
3. Формирование мотивации через развитие интереса к экологическому туризму.
4. Воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении практических заданий.

Форма оценки: Распознавание топографических знаков. Игра «Путешествие по карте». Решение кроссвордов.

Результат: Сформированы практические навыки по применению топографических карт.

Виды топографических карт и основные сведения о них. Условные знаки топографических карт.

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.

##### **Практические занятия. (11 ч.)**

Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте. Упражнения на запоминание условных знаков.

Компас, его устройство, правила обращения. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.

Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

#### **5 модуль.**

##### **Правила безопасности при проведении занятий и походов.**

##### **Первая помощь. (26 ч.)**

Цель: познакомить учащихся с правилами безопасности при проведении занятий и походов. Дать представление о гигиенических правилах туриста, приемами оказания первой помощи.

Задачи:

1. Развитие практических навыков по правилам безопасности при проведении занятий и походов, правилам поведения при движении группы (пешком и на транспорте).
2. Развитие практических навыков по соблюдению гигиенических правил туриста.
3. Познакомить обучающихся с приемами оказания первой помощи.

4. Развитие связной устной речи, обогащение словаря.

5. Воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении практических заданий.

Форма оценки: тестирование по темам: «Гигиенические правила туриста», «Приёмы оказания первой помощи».

Результат: сформированы практические навыки по правилам безопасности, гигиенические навыки, оказания первой помощи.

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице.

Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте).

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком.

Использование простейших узлов и техника их вязания.

Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Правила поведения в условиях полевого лагеря.

### ***Практические занятия. (15 ч.)***

Обучение технике вязания узлов. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах.

Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста.

Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах, тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся.

Правила переноски пострадавшего.

Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов).

Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

Изучение ядовитых растений и грибов по иллюстрациям и нахождение их в природе.

Комплектование медицинской аптечки.

Оказание первой помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

## **6 модуль.**

### **Наша планета – Земля (22 ч.)**

Цель: познакомить учащихся со строением Солнечной системы, происхождением нашей планеты и возникновением жизни, эволюцией, биосферой, природными комплексами, дать понятие экологических факторов.

Задачи:

1. Развитие связной устной речи, обогащение словаря.

2. Формирование мотивации через развитие интереса к экологическому туризму.

3. Воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении практических заданий.

Форма оценки: экологические игры, тесты на распознавание растений леса, луга, поля, водоема по фотографиям и гербариям.

Результат: сформированы знания со строением Солнечной системы, происхождением нашей планеты и возникновение жизни, эволюцией, биосферой, природными комплексами, понятием экологических факторов.

Наше место во Вселенной. Развитие понятий о Солнечной системе.

Строение Солнечной системы. Происхождение нашей планеты и возникновение жизни. Эволюция. Земля как единое целое.

Понятие о биосфере. Биосфера - «живая» оболочка Земли. Границы биосферы.

Рельеф, почва, растения, животные.

Природные комплексы леса, луга, поля, водоема. Экология - наука о взаимосвязях в природе. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы.

### ***Практические занятия (13 ч.)***

Экологические игры.

Творческая мастерская «Мой адрес во Вселенной».

Изучение почвенного среза.

Изучение растений леса, луга, поля, водоема по фотографиям и гербариям.

Экскурсии в различные природные комплексы (по выбору) и по изучению различных форм рельефа.

### **7 модуль.**

#### **Наблюдения в природе (10 ч.)**

Цель: познакомить учащихся с признаками изменения погоды, предсказанием погоды по растениям и поведению животных, гидрологическими наблюдениями.

Задачи:

1. Познакомить с правилами ведения дневника наблюдений, сбором коллекции растений и насекомых и правилами ее оформления.
2. Развитие связной устной речи, обогащение словаря.
3. Формирование мотивации через развитие интереса к экологическому туризму.
4. Воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении практических заданий.

Форма оценки: экологические игры, тесты на распознавание растений леса, луга, поля, водоема по фотографиям и гербариям.

Результат: сформированы навыки ведения дневника наблюдений, правилами сбора коллекции растений и насекомых и правилами ее оформления.

Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гидрологические наблюдения (определение скорости течения реки, ее ширины и глубины). Гербаризация растений.

Дневник наблюдений. Запись наблюдений. Зарисовка, фотосъемка. Сбор природного материала и его оформление.

Краеведческие наблюдения.

Закон об охране природы. Участие туристов в охране природы. Виды природоохранной деятельности.

### ***Практические занятия.(9ч.)***

Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Определение скорости течения реки, ее ширины и глубины. Сбор, засушивание растений и оформление гербария. Сбор коллекции насекомых и правила ее оформления. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте, по экологической тропе.

Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый родник», «Чистый двор», «Чистые Столбы» и т.д.).

Изготовление и развешивание кормушек.

### **Итоговая аттестация (2 ч.)**

### Учебный план программы, 2-й год обучения

Наименование тем и разделов	Всего часов	Количество часов	
		Теория	Практ.
<b>1 модуль.</b>			
<b>Основы туристской подготовки.</b>			
ПВД: «Путешествие в край причудливых скал»	8		8
Обработка собранного материала.	2	1	1
Оформление гербария, составление коллекций.	2		2
История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи.	2	1	1
Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, спелеотуризм.	2		2
<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
<b>2 модуль.</b>			
<b>Туристское снаряжение. (16 ч.)</b>			
Правила упаковки снаряжения в рюкзаке и размещения в палатке.	2	1	1
Сушка обуви и одежды в походе.	2		2
Типы костров.	2	1	1
Правила разведения костров, правила безопасности.	2		2
Использование личного туристского снаряжения».	2		2
Использование группового туристского снаряжения».	2		2
Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов	2	1	1
Сушка и ремонт походного снаряжения и инвентаря.	2		2
<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
<b>3 модуль.</b>			
<b>Питание в походе. (28 ч.)</b>			
Особенности питания в многодневном походе.	2		2
Составление меню для однодневного похода	2	1	1
Составление меню по норме закладки продуктов и списка продуктов.	2	1	1
Фасовка и упаковка продуктов.	2		2
Питьевой режим на маршруте. Составление меню для похода.	2		2
Приготовление блюд из дикорастущих растений, ягод, грибов.	2		2
Туристская группа. Обязанности членов туристской группы.	2		2
Походная документация.	2	1	1
ПВД: «Отработка навыков приготовления пищи на костре».	8		8
Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы.	2		2
<b>Всего:</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>23</b>

Промежуточная аттестация	2		2
<b>4 модуль Топография и ориентирование (34 ч.)</b>			
Способы измерения расстояний на карте и на местности.	2	1	1
Глазомерный способ определения расстояний.	2	1	1
ПВД: Отработка навыков глазомерного определения расстояний.	8		8
Топографические и спортивные карты.	2	1	1
Ориентирование компаса и карты.	2	1	1
Игра: «Путешествие по выбранному маршруту».	2		2
Движение по азимуту. Приемы обхода препятствий.	2		2
Движение через промежуточные ориентиры.	2		2
Соревнования по спортивному ориентированию. Правила соревнований.	2		2
Правила организации и проведения туристских соревнований.	2	1	1
ПВД: «Движение по пересеченной местности»	8		8
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>
<b>5 модуль.</b>			
<b>Обеспечение Безопасности (22 ч.)</b>			
Правила дорожного движения для пешеходов.	2	1	1
Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.	2	1	1
Порядок построения группы для движения.	2	1	1
Походная аптечка. Комплектование походной аптечки.	2	1	1
Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях.	2	1	1
Основные приемы оказания первой помощи.	2	1	1
Применение повязок. Приемы транспортировки пострадавшего.	2		2
ПВД: Личная гигиена туриста. Одежда и обувь для тренировок, походов и экспедиций, уход за ними.	8		8
<b>Всего:</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
<b>6 модуль.</b>			
<b>Краеведение. (22 ч.)</b>			
Геологическое строение и полезные ископаемые края.	2		2
Вода - основа жизни. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений.	8		8
Охрана природы.	2	1	1
Красная книга Российской Федерации.	2	1	1
Красная книга Красноярского края.	2	1	1
Особо охраняемые территории Красноярского края	2	1	1
ПВД: Экскурсия в национальный парк Красноярские Столбы»	8		8

<b>Всего:</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Итог по программе:</b>	<b>144</b>	<b>23</b>	<b>121</b>

## Содержание учебной программы, 2-й год обучения

### 1 модуль.

#### **Основы туристской подготовки (16 ч.)**

Цель: дать представление о туризме, туристских путешествиях, истории развития туризма, видах туризма.

Задачи:

1. Развитие познавательной активности.
2. Формирование мотивации через развитие интереса к экологическому туризму.
3. Воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению и охране.
4. Развитие связной устной речи, обогащение словаря.

Форма оценки: работа по карточкам разного уровня сложности

Результат: Сформировано представление о туризме, туристских путешествиях, истории развития туризма, видах туризма.

История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. Книги о путешествиях и их авторы: Обручев, Арсеньев, Федосеев и др.

Туристские традиции своего коллектива. Знакомство с туристами-земляками.

Туризм самодельный, экскурсионный, международный.

Виды туризма: пешеходный, горный, водный, спелеотуризм, велотуризм, автотуризм.

#### **Практические занятия (14 ч.)**

Работа с гербарием. Оформление коллекций, газеты, стенда.

Роль туристских походов, путешествий и экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма и углублении знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков и воспитании самостоятельности, чувства коллективизма.

### 2 модуль.

#### **Туристское снаряжение (16 ч.)**

Цель: дать представление о личном и групповом снаряжении. Дать представление об организации питания в походе, о распределении туристских должностей в походе.

Задачи:

1. Развитие практических навыков по отбору снаряжения для однодневных походов.
2. Развитие практических навыков по организации туристского быта, организации привалов и биваков.
3. Развитие практических навыков по распределению должностей и выполнению обязанностей в однодневных и многодневных походах.
4. Развитие связной устной речи, обогащение словаря.
5. Формирование мотивации через развитие интереса к экологическому туризму.
6. Воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении практических

заданий.

Форма оценки: работа по карточкам различного уровня сложности

Результат: сформированы практические навыки по отбору снаряжения для однодневных походов.

Сформированы практические навыки по организации туристского быта, организации привалов и биваков.

Личное и групповое снаряжение, основные требования к нему: легкость, прочность, безопасность эксплуатации, удобство использования, гигиеничность, эстетичность. Правила упаковки снаряжения в рюкзаке и размещения в палатке. Обувь и уход за ней. Сушка обуви и одежды в походе.

Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток.

Кухонное оборудование для летних и зимних походов. Хранение и переноска режуще-колющих инструментов.

### ***Практические занятия(13 ч.)***

Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона года и условий похода.

Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов:

- жизнеобеспечение (наличие воды и дров);
- безопасность (удаленность от населенных пунктов, отсутствие сухих и гнилых деревьев, расположение на высоких берегах рек);
- комфортность (освещенность, продуваемость, эстетичность поляны).

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование.

Работа группы на привале. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, туман). Заготовка растопки.

## **3 модуль.**

### **Питание в походе. (26 ч.)**

Цель: дать представление об организации питания в походе, о распределении туристских должностей в походе.

Задачи:

1. Развитие практических навыков организации питания в походе: подборе продуктов, составлении меню, приготовлении пищи на костре.
2. Развитие практических навыков по организации туристского быта, организации привалов и биваков.
3. Развитие практических навыков по распределению должностей и выполнению обязанностей в однодневных и многодневных походах.
4. Развитие связной устной речи, обогащение словаря.
5. Формирование мотивации через развитие интереса к экологическому туризму.
6. Воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении практических заданий.

Форма оценки: работа по карточкам различного уровня сложности, поход выходного дня.

Результат: сформированы практические навыки организации питания в походе: подборе продуктов, составлении меню, приготовлении пищи на костре.

Особенности питания в многодневном походе. Режим питания. Нормы дневного рациона. Способы уменьшения веса продуктов (использование сублимированных продуктов, возможности заброски и пополнения продуктов на маршруте).

Использование дикорастущих растений, ягод, грибов.

### ***Практические занятия(23 ч.)***

Составление меню по норме закладки продуктов и списка продуктов.

Фасовка и упаковка продуктов.

Приготовление пищи на костре.

Приготовление блюд из дикорастущих растений, ягод, грибов.

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода.

Распределение обязанностей в группе.

Самостоятельная работа по развешиванию лагеря. Установка палаток. Заготовка дров. Устройство костра.

## **4 модуль.**

### **Топография и ориентирование (34ч.)**

Цель: познакомить обучающихся с основами топографических знаний.

Задачи:

1. Развитие практических навыков по применению топографических карт.
2. Развитие связной устной речи, обогащение словаря.
3. Формирование мотивации через развитие интереса к экологическому туризму.
4. Воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении практических заданий.

Форма оценки: Распознавание топографических знаков. Игра «Путешествие по карте». Решение кроссвордов.

Результат: Сформированы практические навыки по применению топографических карт.

Топографическая и спортивная карты. Их отличия. Условные знаки топографической и спортивной карты. Изображение рельефа на топографической и спортивной карте. Влияние рельефа на выбор пути движения.

Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Глазомерный способ определения расстояний. Необходимость постоянной тренировки глазомера. Определение расстояния шагами. Определение пройденного расстояния по времени движения.

Способы определения расстояния до недоступного предмета, определения высоты предмета.

Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся. Задачи туристских слетов и соревнований.

Соревнования по спортивному ориентированию. Виды соревнований по спортивному ориентированию (по выбору, в заданном направлении).

Туристский слет. Положение и условия проведения слета. Виды соревнований в программе слета. Конкурсная программа: приветствие, туристская песня, газета.

### ***Практические занятия (29ч.)***

Участие в школьных соревнованиях по спортивному ориентированию,

туристскому многоборью.

Упражнения на запоминание условных знаков.

Измерение расстояний на карте с помощью линейки, курвиметра, нитки.

Измерение длины шага, перевод числа шагов в метры.

Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага.

Определение высоты предмета.

Ориентирование компаса и карты. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.

Соревнования по спортивному ориентированию. Правила соревнований.

## **5 модуль.**

### **Обеспечение безопасности (22 ч.)**

Цель: познакомить учащихся с правилами безопасности при проведении занятий и походов. Дать представление о гигиенических правилах туриста, приемами оказания первой помощи.

Задачи:

1. Развитие практических навыков по правилам безопасности при проведении занятий и походов, правилам поведения при движении группы (пешком и на транспорте).

2. Развитие практических навыков по соблюдению гигиенических правил туриста.

3. Познакомить обучающихся с приемами оказания первой помощи.

4. Развитие связной устной речи, обогащение словаря.

5. Воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении практических заданий.

Форма оценки:

Тестирование по теме: «Гигиенические правила туриста», «Приемы оказания первой помощи».

Результат: сформированы практические навыки по правилам безопасности при проведении занятий и походов, правилам поведения при движении группы (пешком и на транспорте).

Сформированы навыки по оказанию первой помощи.

Безопасность - основное и обязательное требование при проведении походов и занятий. Ответственность каждого члена группы перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности.

Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.

Использование страховки и само страховки на сложных участках маршрута. Использование специального снаряжения: страховочная система, веревки, карабины и т.д. Узлы в туризме, их применение.

Личная гигиена туриста. Одежда и обувь для тренировок, походов и экспедиций. Средства личной гигиены на тренировках, в походах.

Основные приемы оказания первой помощи.

Походная аптечка. Показания к применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка и пополнение походной аптечки. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях.

Основные приемы оказания первой помощи. Приемы транспортировки

пострадавшего.

### **Практические занятия(16 ч.)**

Преодоление препятствий (бревно, параллельные перила, склон) с применением страховочных систем.

Освоение техники вязания узлов,

Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

Комплектование походной аптечки.

Изучение лекарственных растений по гербариям и справочникам.

Оказание первой помощи при кровотечениях, переломах, утоплении, ожогах.

Применение повязок.

Обучение приемам транспортировки пострадавшего.

Экскурсия.

Изучение и сбор лекарственных растений.

### **6 модуль.**

#### **Краеведение (26 ч.)**

Цель: познакомить учащихся геологическим строением и полезными ископаемыми края, редкими и исчезающими растениями и животными, их охраной.

Задачи:

1. Познакомить учащихся геологическим строением и полезными ископаемыми края.
2. Познакомить учащихся редкими и исчезающими растениями и животными, их охраной.
3. Познакомить учащихся с «Красной книгой РФ и Красноярского края».
4. Развитие связной устной речи, обогащение словаря.
5. Формирование мотивации через развитие интереса к экологическому туризму.
6. Воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении практических заданий.

Форма оценки: экологические игры, тесты на распознавание растений леса, луга, поля, водоема по фотографиям и гербариям.

Результат: сформированы навыки природоохранного поведения в окружающей среде.

Геологическое строение и полезные ископаемые края. Главные черты рельефа края, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа.

Наиболее типичные горные породы и минералы края. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве.

Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

Закон об охране природы. Участие туристов в охране природы. Виды природоохранной деятельности.

Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Особо охраняемые природные объекты.

Атмосфера. Проблемы охраны атмосферы

Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на распространение растений и животных, хозяйственную деятельность человека.

Характеристика климата края. Фенологические наблюдения. Знакомство с картой погоды. Учет характера господствующих ветров и других климатических факторов при размещении промышленных предприятий.

Понятие о гидросфере планеты. Вода - основа жизни. Вода как полезное ископаемое. Масштабы потребления воды на планете, в стране, крае.

Общая характеристика гидрографии края. Реки, озера, болота, родники и их особенности.

Охрана и использование водных объектов. Закон об охране водных ресурсов.

Биоиндикационные способы определения чистоты воды в водоеме.

Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений. Лекарственные растения края и их использование.

Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные «Красная книга» животных.

### ***Практические занятия.(22 ч.)***

Определение горных пород и минералов.

Определение чистоты воды по макрозообентосу (животным дна водоема).

Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота.

Составление картотеки охраняемых растений.

Подготовка и проведение бесед учащихся о редких и исчезающих растениях родного края.

Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности.

Подготовка и проведение беседы об охраняемых животных родного края.

Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый родник», «Чистый двор», «Чистые Столбы» и т.д.).

Изготовление и развешивание кормушек.

Составление паспорта на краеведческий объект.

Походы и экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам родного края.

Разработка и организация экскурсии в районе школы.

### **Итоговая аттестация.**

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

Срок освоения программы – 2 года, 36 недель в год 144 часа в год.

Режим занятий: 2 раза в неделю 2 часа (академический час - 40 мин.), перерыв 10 мин, в каникулярное время - поход выходного дня – от 4 до 8 часов.

Формы обучения - очная

Формы организации образовательного процесса

- организация экскурсий, походов, эколого-краеведческих акций;
- изучение и описание природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения;
- выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду, участие в их ликвидации;
- тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию;
- беседы, встречи, игры, конкурсы и другие массовые мероприятия.

### **Формы аттестации**

В конце каждого пройденного модуля проводится контрольное зачетное занятие.

Промежуточная аттестация 1-го года обучения проводится по изучению 1-4 модулей, 2-го года обучения – 1-3 модулей.

Результативность 1-го, 2-го годов обучения определяется тестирования во время итоговой аттестации в конце учебного года.

### **Основные формы и методы работы с обучающимися**

На первом году обучения основное внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать поход, провести занятия, тренировки.

Все занятия строятся так, чтобы обучающиеся отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта, краеведческой работы. Большое значение имеют занятия, связанные с подготовкой снаряжения, его хранением, работы на биваке, выполнение краеведческих заданий.

При изучении тем, связанных с краеведением и экологией, большую пользу оказывают посещения краеведческого, художественного и других музеев.

Теоретические занятия сопровождаются иллюстративным и пояснительным материалом, используется игровая методика.

Занятия по топографии проводятся в занимательной, игровой форме (например: описание маршрута, топографический диктант, соревнование на скорость определения топографических знаков и т.д.). Особое место занимает обучение навыкам чтения карты. Используется методика моделирование из песка или пластилина рельефа, изображенного на карте.

На втором году обучения предусматривается углубление и расширение экологических знаний, практическое участие в природоохранных мероприятиях, отработка навыков пешеходного туризма, ориентирования. Большое место также отводится обеспечению безопасности при проведении занятий, походов.

Успех прохождения программы зависит от уровня и количества занятий на местности и проведения походов. Используются доступные для учащихся

исследования в природе: проведение наблюдений, ведение записей, участие в конкретных природоохранных мероприятиях.

На втором году обучения программа предусматривает усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира родного края, а также природных комплексов с точки зрения биоценологии, рассматриваются взаимоотношения организмов в биоценозе. Здесь обобщается ранее изученный материал, формируется понятие о природе как о целостной динамичной системе, которое является опорным для формирования понятия об охране природы. На краеведческом материале обучающиеся знакомятся с примерами рационального использования природы, ее ресурсов и природных комплексов.

### **Оценочные материалы.**

По каждому модулю проводится итоговое тестирование. С тест, как правило, включаются вопросы из всех пройденных тем по модулю.

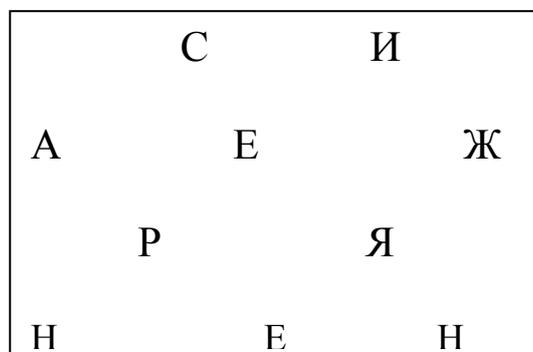
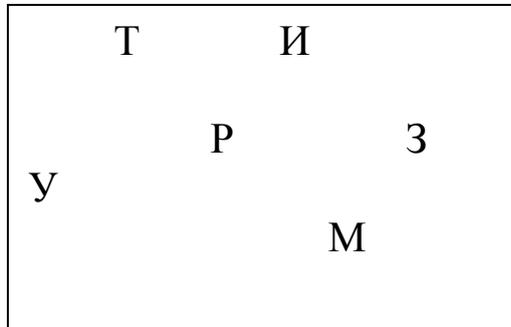
По всем темам программы для закрепления изученного материала и проверки усвоенных знаний разработаны карточки.

Примеры заданий по модулю «Туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в походе. Должности в группе»

### **Тема «Туристское снаряжение»**

Задание 1 (для самостоятельной работы обучающегося).

Соедините буквы, чтоб получились слова: ТУРИЗМ, СНАРЯЖЕНИЕ, МАРШРУТ.



Задание 2.

Распределите предложенные предметы по столбцам. В столбец «Нужно» запишите снаряжение необходимое для похода. Оставшееся снаряжение запишите в столбец «Не нужно».

Вариант 1.

Ведро, зонтик, ложка, ножницы, зубная щётка, чемодан, кружка, садовая лейка, компас, полотенце, котелок, нитки с иглой, стакан, топор, расчёска, калоши, тетрадь, утюг, спички, фотоаппарат, карандаш, верёвка, вилка, подушка, нож, свеча, одеяло.

Вариант 2.

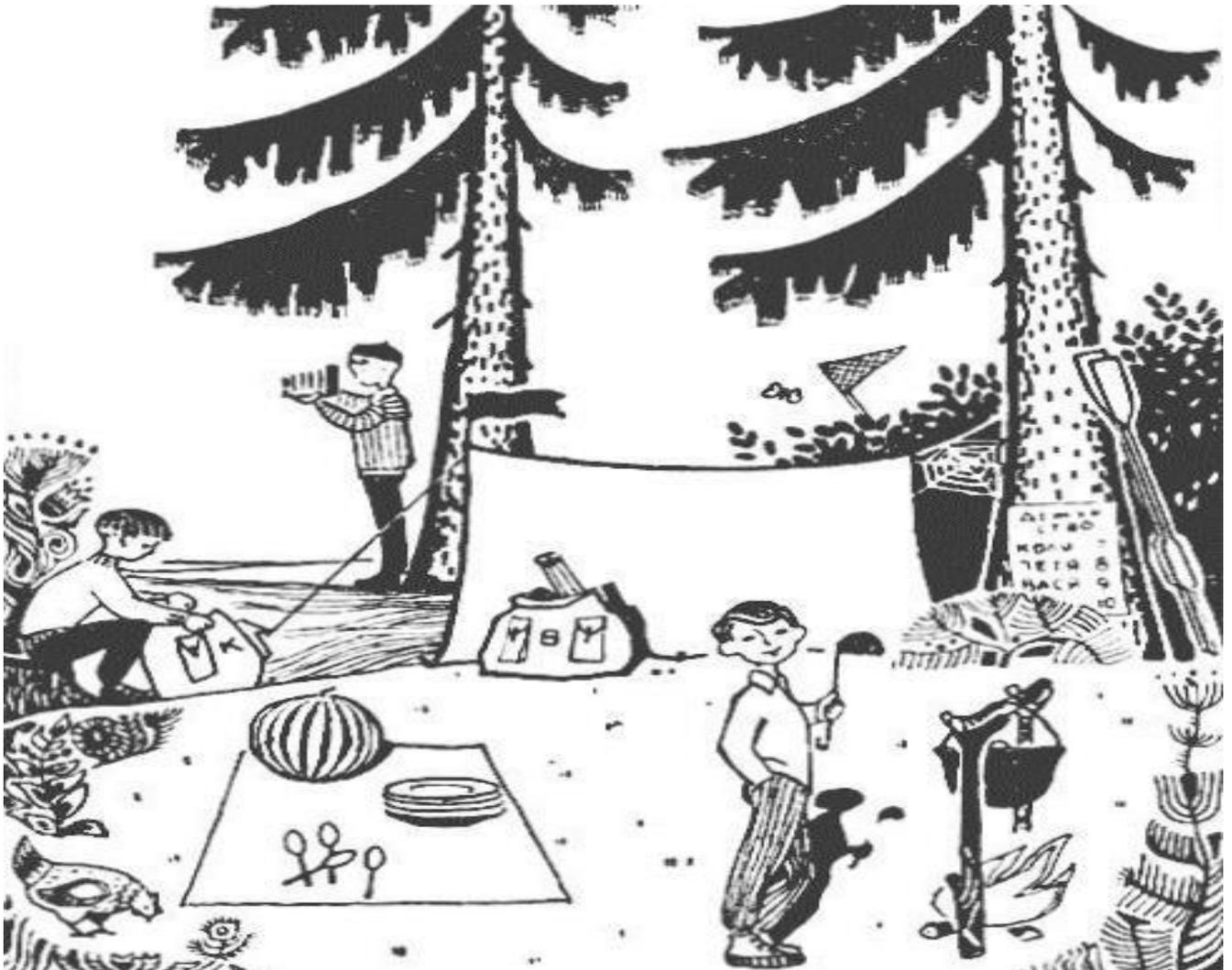
Выбрать из перечисленных предметов, необходимые для похода:

палатка, котелок, садовая лейка, медицинская аптечка, грабли, топор, фонарик, раскладушка, компас, фотоаппарат, зонт, рюкзак, спички, нож, часы, велосипед, тетрадь, карандаш, портфель

Нужно	Не нужно

Задание 3.

Посмотрите на рисунок, и ответьте устно на вопросы.



Сколько туристов живет в этом лагере?

Когда они сюда приехали: сегодня или несколько дней назад?

На чем они сюда приехали?

Далеко ли от лагеря до ближайшего селения?

Куда ушел Шура?

Найдите на рисунке снаряжение и распределите его в таблицу по столбцам

Личное снаряжение	Групповое снаряжение


#### Задание 4.

Разделите предложенный список снаряжения на личное и групповое снаряжение, необходимое для похода. Заполните таблицу.

Список: палатка, котелок, садовая лейка, медицинская аптечка, грабли, топор, фонарик, раскладушка, компас, фотоаппарат, рюкзак, спички, нож, часы, велосипед, тетрадь, карандаш, портфель, ведро, зонтик, ложка, платяная щётка, ножницы, зубная щётка, чемодан, кружка, полотенце, нитки с иглой, стакан, расчёска, утюг, верёвка, вилка, подушка, свеча, одеяло.

Личное снаряжение	Групповое снаряжение	Не нужное

#### Тест по теме «Привалы и ночлеги».

Задание 5. Тест. В конце предложения напишите «Да» или «Нет».

1. Костер должен располагаться не ближе чем на 5-6 м, от деревьев и кустов.
2. Можно разводить костер в хвойных молодняках, густых кустах.
3. Можно разводить костер на завале сухих сучьев, вблизи сена, соломы.
4. Нельзя разводить костер вблизи строений и торфяников.
5. Место для костра должно быть защищено от ветра.
6. Лучшее топливо для костра - засохшие ель и сосна.
7. Можно оставлять у костра без присмотра обувь, одежду.
8. Сначала ставят палатки, а затем выбирают место для костра.
9. Место для складывания и рубки дров должно быть удалено от костра на 5-6 метров.
10. Палатки устанавливаются ближе 5-6 м. от костра.
11. Палатки ставятся на влажном, плохо продуваемом месте.
12. Палатки располагаются близко друг к другу, все выходами к костру.
13. Место для бивака надо выбирать внизу по течению от населенного пункта.
14. Для растопки лучше использовать оргстекло, свечу, бумагу.
15. Для разжигания костра на новом месте необходимо убрать дерн.
16. Хорошо расположить палатку под раскидистым дубом.

#### Задание 6.

Ответить на вопросы по теме: «Костры»

1. Напиши типы костров, которые ты знаешь?
2. Какой тип костра ты выберешь, если надо вскипятить чайник, сварить суп, согреться, если всё это нужно сделать одновременно?
3. Дымовые костры используют для приготовления пищи?
4. Жаровые костры используют для подачи сигнала?
5. Пламенные костры используют для сушки вещей?
6. На каком костре можно быстро вскипятить воду?

7. Что может быть переносным хранилищем огня?

Ответы на задание 6

1. Таёжный, решётка, колодец, шалаш
2. Таёжный или решётка
3. Нет
4. Нет
5. Нет
6. Колодец или шалаш
7. Факел или банка с шишками и гнилушками.

### **Задание по теме: «Туристские должности»**

Перед вами список должностей: руководитель, заместитель, инструктор, староста, завхоз, медик, фотограф, казначей, летописец, замыкающий, рем мастер, дежурный.

Соотнесите должности и обязанности, которые они выполняют в туристской группе.

1. Составляет меню похода. Раскладывает купленные продукты каждому участнику индивидуально. На маршруте выдаёт продукты. Контролирует расход продуктов, при необходимости – докупает их в населенных пунктах.

2. Комплекдует аптечку. В случае необходимости оказывает первую доврачебную помощь. Следит за санитарным состоянием группы на маршруте.

3. Встает раньше всех. Готовит пищу. Следит за костром, печкой. Распределяет приготовленную пищу между всеми участниками группы, причем свою миску наполняет последней.

4. Ведет дневник похода, в котором описывает движение группы по маршруту, а так же отмечает особенности преодоления отдельных сложных препятствий.

5. Составляет маршрут похода. Отвечает за безопасность в походе. Контролирует выполнение участниками своих обязанностей. Составляет отчет о походе.

6. Берет в поход необходимые инструменты, приспособления. На маршруте, при необходимости ремонтирует снаряжение.

### **Итоговый тест по теме «Туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в походе. Должности в группе» для обучающихся 1 года обучения**

1. Выделите **личное** туристское снаряжение:

Солнцезащитные очки, кружка, ложка, спички, пила, топор, коврик, котелок, печка.

2. Выделите **личное специальное** туристское снаряжение:

Рюкзак, коврик, обвязка, лавинная лопата, палатка, кошки, карабины.

3. Выделите **групповое** туристское снаряжение:

Рюкзак, костровой тросик, кружка, спальный мешок, палатка, топор.

4. Выделите **групповое специальное** снаряжение:

Веревка основная, ледоруб, крючья скальные, система страховочная, карабины, палатка.

5. Где лучше выбрать место для ночевки в походе?



### **Материально-техническое обеспечение**

1. Песочные часы.
2. Секундомер.
3. Компас.
4. Планы школы, двора, парка.
5. Рюкзак.
6. Компьютер.
7. Перечень материалов, необходимых для проведения занятий: ватман, бумага формата А4, карандаши (фломастеры).

### **Методические и дидактический материалы**

1. Лекционный материал
2. Разработки практических занятий
3. Разработки краеведческих викторин
4. Тесты, карточки с заданиями

## Список литературы

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ 1996.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
3. Алешин В.М., Серебренников А. В. Туристская топография. -М. Профиздат, 1985.
4. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
5. Беляева В.С., Василевская С.Д. Изучаем природу родного края. М.: Просвещение, 1974.
6. Бородина И.Н. Деревья и кустарники СССР. Справочник. -М. Мысль, 1996.
7. Варламов В. Г. Основы безопасности в пешем походе. -М.: «Турист», 1983.
8. Волович В.Г. Академия выживания. -М.: Толк, Технополиус
9. Второе П. П., Дроздов Н.Н. Определитель птиц фауны ССС пособие для учителей. -М.: Просвещение, 1980.
10. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М.: -ЦРИБ «Турист», 1986.
11. Гладков Н.А., Михеев А.В., Гладушин В.М. Охрана природы. - М.: Просвещение, 1975.
12. Горышина Т.К. Экология растений. -М.: Высшая школа, 1975.
13. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. - М.: Педагогика, 1976.
14. Константинов слеты и соревнования учащихся. -М.: ЦДЮТиК, 2003.
15. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. -М.: ЦДЮТиК, 2002.
16. Краткий справочник туриста. - М.: Профиздат, 1985.
17. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. -М.: ЦДЮТиК, 2003.
18. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников.-М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
19. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. - М.: Владос, 2000.
20. Рыков Н.А. Зоология с основами экологии животных. -М.: Просвещение, 1981.
21. Формозов А.Н. Спутник следопыта. -М.: Детиздат, 1975.