

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Красноярский краевой центр туризма и краеведения»

Принята на заседании
методического совета
от « 19 » мая 2022г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ ДО
«Красноярский краевой центр
туризма и краеведения»
Н.В. Грушевская
«31» августа 2022 г.
Приказ № 150

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Академия образовательных путешествий»

Возраст обучающихся:	14-17 лет
Срок реализации:	36 недель, 144 часа
Авторы - составители программы	Кобежикова А.Ю.

г. Красноярск, 2022

Пояснительная записка

Направленность программы: туристско-краеведческая. Программа реализуется по модульному принципу.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

В настоящее время подрастающее поколение мало путешествует, только за 2019 год в стране на один миллион сократилось количество экскурсий. В век цифровых технологий, ребята больше погружены в виртуальные путешествия, а это трансляция чужого видения и опыта путешествий. У ребят отсутствует возможность приобретения личного опыта знакомства с территорией, ее эмоциональное восприятие, «реального прикосновения» к культурно – историческим ценностям, что затрудняет формирование собственного отношения и мотива изучения истории. Как следствие, у ребят, отсутствует или не осознается собственная история, соответственно, они не знают историю своей семьи, родного города, страны, отсутствует потребность в путешествиях.

Одним из базовых ресурсов патриотического воспитания подрастающего поколения является образовательное путешествие, с помощью которого у ребенка есть реальная возможность изучать историю малой Родины, России, что способствует формированию исторического образа России, с ее великой историей, победой и культурой.

Именно позитивный образ позволяет подрастающему поколению осознавать достоинства своей страны и формировать позитивный образ России.

И только тогда, когда ребенок становится носителем этих ценностей и смыслов, только тогда он и сможет стать свободным и ответственным

Человеком. Особый интерес представляет образовательное путешествие, которое рассматривается нами как эффективное средство активизации познания обучающимися окружающего мира, приобщения к ценностям и традициям, духовным ценностям наших народов, истории и культуре России, а также позволит ребенку самому оформлять свой образовательный запрос в экскурсии, проводить самостоятельное изучение и разрабатывать свой образовательный маршрут. Технология образовательного путешествия, которая была разработана в 2002 году Т. Ковалевой и Н. Рыбалкиной как модель сетевого обучения, как проект рождения проектов.

Образовательное путешествие – это педагогическая технология, которая позволяет преобразовать окружающую среду в среду развития личности. Образовательное путешествие способно соединить реальное передвижение в пространстве с освоением культурно-исторических пространств. Технология образовательного путешествия может рассматриваться как уникальная стратегия освоения территории. Образовательное путешествие – это всегда путешествие в новое социально-культурное пространство, оно ориентировано не столько на приобретение фактической информации о мире, сколько на освоение социального опыта человечества. Это, прежде всего, путь к новому, неизведанному, который предполагает активную работу по осмыслению различных понятий и явлений окружающего мира, а не просто передвижению в пространстве. Главным результатом такого путешествия становится пробуждение личности обучающегося, ее самоопределение в жизненном пространстве.

Новизна и актуальность программы: конец XX века ознаменовался трансформацией мировоззренческих представлений о природе, социальных процессах, личности человека, что неизбежно повлияло на системные характеристики образования, его целевые установки и ценностные ориентиры.

В условиях неоднозначности настоящего и непредсказуемости будущего некомпенсируемым результатом образования становится творческая адаптивность личности, понимаемая как готовность открыто встречать жизненные проблемы и креативно решать их. Это предопределило необходимость создания культурно-ориентированной модели образования, в которой важное значение приобретают способности личности к поиску собственных смыслов бытия, воссозданию из фрагментов знаний целостности мира, овладение способами его освоения и навыками существования в нем.

В рамках реализации стратегии развития туризма в Красноярском крае разработана программа, направленная на вовлечение школьников в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и экскурсоведения.

Образовательное путешествие - это способ найти себя, осуществить культурную самоидентификацию. Главная цель путешествия – самопознание и самосовершенствование; открывая мир, человек, прежде всего, совершает открытие себя, происходит становление личности, её самоопределение в культурном пространстве. Что и является, по сути, главным метапредметным и личностным ожидаемым результатом обучения, на

пути к которому происходит формирование основных УУД всех типов – познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Полученные в процессе обучения теоретические и практические навыки и умения позволят обучающимся по окончании освоения программы заниматься экскурсионной деятельностью: проводить экскурсии по своим школам, школьным музеям; пропагандировать экскурсионные возможности своего края посредством проектно-исследовательских работ. Обучающиеся приобретают опыт самоорганизации и организации совместной деятельности со сверстниками, опыт действий «командой». Приобретут опыт в получении первичных профессиональных проб (экскурсовод, гид-проводник).

Педагогическая целесообразность:

Для обучающихся среднего звена общего образования, на которых рассчитана программа «Академия образовательных путешествий», ведущей деятельностью является построение проектов будущей жизни, подразумевающее культурное самоопределение. Все предполагаемые участники образовательного путешествия становятся экспедиционной командой, которая самостоятельно разрабатывает маршрут и согласовывает его с целями всех остальных участников.

Цель путешествия – не только найти географическую точку на карте, но и ответить на вопрос, индивидуально значимый для каждого школьника, отправляющегося в путешествие. Каждый ребенок строит свой собственный индивидуальный образовательный проект – как способ ответа на свой вопрос. Проект показывает, каким должен быть для него маршрут, где он будет начинаться и заканчиваться, какие индивидуальные и общие – командные – события он видит в этом образовательном путешествии.

В самом путешествии овладевшие новым знанием школьники участвуют в турнирах или строят город, пишут летописи или произносят памятные речи – делают первые попытки вписать свои наблюдения и исследования в «собственную историю», создавая таким образом произведения, которые могут быть, подобно произведениям культуры, затем переданы другим людям, а не остаться только лишь достоянием их личных впечатлений.

Современные образовательные путешествия, как и любые другие модели организации сетевого образования, формируют определенные качества, необходимые сегодня каждому человеку, а именно: проектные и исследовательские компетентности, образовательную мобильность. Например, образовательная мобильность – это не только возможность перемещаться по миру в поисках образовательных ресурсов, быстро устанавливать связи с другими людьми и обмениваться с ними найденными ресурсами, но и формирование умения учиться в разных культурных средах, опираясь на различные культурные источники, а не только на учебники и непосредственное взаимодействие с учителем.

Педагогические концепции, идеи.

Данная программа разрабатывалась на основе личностно-ориентированной педагогики и педагогики самоопределения, а также педагогики сотрудничества.

Идея: Образовательное путешествие можно рассматривать как странствие в безграничном мире культуры, где можно прокладывать свои

собственные маршруты и находить ориентиры, с помощью которых можно оглянуться в прошлое, объяснить настоящее и заглянуть в будущее. Любую экскурсию можно представить, как образовательное путешествие, а его как средство освоения пространства и расширения его границ для обучающихся.

Цель и задачи:

Цель: развитие способности и стремления старшеклассников к выбору своих ценностей, целей, представлений о мире на материале разработки и реализации образовательных путешествий.

Задачи:

- усовершенствование личной и командной работы в организации быта и путешествия;
- формирование исследовательской культуры и этики отношений в командной работе и исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативных навыков в подростковом коллективе в различных условиях (в том числе в полевых).

В рамках программы можно будет попробовать себя в роли экскурсовода и исследователя. На занятиях обучающиеся попробуют себя в роли экскурсовода, узнают, как строить маршруты экскурсии, вести сами экскурсии, разрабатывать и наполнять аудиогиды информацией.

После окончания программы, каждый её участник может продолжить обучение в этой же программе на следующий год (продвинутый уровень).

Адресат программы. Программа «Академия образовательных путешествий» рассчитана на обучающихся 14-17 лет.

Условия приёма:

Программа реализуется на основании заявлений родителей (законных представителей), а также прохождения предварительного тестирования. Необходима запись в общедоступном информационном портале «Навигатор ДО».

Сроки реализации: 1 год, 144 часа.

Ожидаемые результаты, способы и формы подведения итогов реализации:

Образовательные результаты:

Предметные:

- теоретические подходы в области разработки экскурсионного продукта, методических приемов показа и рассказа, а также техники ведения экскурсии;
- технологии отбора и изучения экскурсионных объектов;
- специфика коммуникативных технологий в деятельности экскурсовода;
- современные концепции музейной деятельности;
- умение самостоятельно разрабатывать маршрут экскурсии, её документационное обеспечение;
- умение применять современные коммуникативные технологии в экскурсионном обслуживании;
- использование современных методических приемов показа и рассказа;
- опыт проектирования современного экскурсионного продукта;

- практики коммуникативных и риторических компетенций экскурсовода;
 - опыт самостоятельного отбора и изучения экскурсионных объектов;
 - практика самостоятельного ведения экскурсии.
- Личностная компетентность:** самопозиционирование

Учебный план программы

№	Наименование темы	всего часов	в т.ч.	
			теория	практика
1	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия образовательных путешествий»	1	1	0
2	Модуль 1. Основы экскурсоведения	45	18	27
2.1	Экскурс в историю экскурсии и экскурсоведения	3	3	0
2.2	Возникновение и развитие экскурсионного дела в России и Красноярском крае	2	2	0
2.3	Профессия – экскурсовод	3	3	0
2.4	Туристские экскурсионные маршруты Красноярского края	4	4	0
2.5	Географический диктант	1	0	1
2.6	Экскурсионное ресурсоведение	6	1	5
2.7	Организация экскурсионной работы, виды экскурсии, этапами подготовки и проведения экскурсии	8	3	5
2.8	Разработка портфеля экскурсовода	6	0	6
2.9	Экскурсия. Выбор и обоснование темы экскурсии	3	0	3
2.10	Оформление разработанных экскурсий	4	0	4
2.11	Подготовка, проведение и подведение итогов образовательного путешествия	4	2	2
2.12	Аттестация по модулю	1	0	1
3	Модуль 2. Основы краеведения	31	23	8
3.1	Назад в историю	3	3	0
3.2	Природно-географические особенности территории Красноярского края	4	2	2
3.3	В гармонии с природой	5	2	3
3.4	Культурный экспресс	4	4	0
3.5	Прогулки по краю	5	4	1
3.6	Гордость Красноярья	6	6	0
3.7	Экономика устремлений	3	2	1
3.8	Аттестация по модулю	1	0	1
4	Модуль 3. Информационные ресурсы	18	3	15
4.1	Информационные системы. Информационные платформы. Классификация информационных систем.	4	0	4
4.2	Контент. Виды контента.	3	0	3
4.3	Платформы и сервисы для презентации контента	6	2	4
4.4	Платформа для электронного обучения	3	1	2
4.5	Фотография. Построение композиции в фотографии	1	0	1
4.6	Аттестация по модулю	1	0	1
5	Модуль 4. Туризм	17	3	14
5.1	Понятие: Туризм. Виды туризма. Событийный туризм	3	3	0

5.2	Туристско-краеведческий квест «4К»	2	0	2
5.3	Туристическая ярмарка «Наш Красноярский край»	3	0	3
5.4	Образовательное путешествие	8	0	8
5.5	Аттестация по модулю	1	0	1
6	Модуль 5. Риторика и психология общения	26	0	26
6.1	Профессиональные и личностные качества экскурсовода	4	0	4
6.2	Психология общения	3	0	3
6.3	Техники коммуникации	4	0	4
6.4	Основы межличностного общения	2	0	2
6.5	Тренинг: Основы публичного выступления	2	0	2
6.6	Личность экскурсовода	2	0	2
6.7	Экскурсоводческое мастерство	2	0	2
6.8	Умения и навыки экскурсовода	2	0	2
6.9	Речь экскурсовода	2	0	2
6.10	Внеречевые средства общения	2	0	2
6.11	Аттестация по модулю	1	0	1
7	Индивидуальные консультации	5	0	5
8	Итоговая аттестация	1	0	1
	ИТОГО:	144	48	96

Содержание программы

1. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия образовательных путешествий». Основные смыслы образовательной программы. Содержание образовательной программы.

2. Модуль 1. Основы экскурсоведения (45 ч.).

2.1. Экскурс в историю экскурсии и экскурсоведения. Сущность экскурсии. Экскурсия как вид деятельности и форма общения.

2.2. Возникновение и развитие экскурсионного дела в России и Красноярском крае. Экскурсоведение как наука. Роль экскурсионной практики в развитии экскурсоведения. Национальные заповедники. Музеи Красноярского края. Курортно-оздоровительные комплексы края. Объекты событийного туризма.

2.3. Профессия – экскурсовод. Понятие «профессиональное мастерство экскурсовода». Методическое мастерство как сумма знаний. Практические умения и навыки экскурсовода. Личность экскурсовода.

2.4. Туристские экскурсионные маршруты Красноярского края. Маршрутно-квалификационная деятельность. МКК. Перечень маршрутов походов выходного дня, загородных экскурсий по окрестностям города Красноярска. Перечень туристских маршрутов по Красноярскому краю.

2.5. Географический диктант.

Практическое занятие: географический диктант, состоящий из 20 вопросов.

2.6. Экскурсионное ресурсоведение. Экскурсионное ресурсоведение как наука. Роль экскурсионных ресурсов в развитии туристской индустрии. Туристская инфраструктура.

2.7. Организация экскурсионной работы, виды экскурсии, этапами подготовки и проведения экскурсии. Основные понятия: «экскурсия», «экскурсионный метод», «экскурсионная работа». Классификация экскурсий по месту проведения и объектам показа, характеру тематики, цели, составу экскурсионной группы. Этапы подготовки экскурсии (предварительная разработка, разработка самой экскурсии, заключительный – прием и утверждение экскурсии). Схема экскурсии: вступление, основная часть, заключение. Оформление содержания экскурсии (форма записи содержания экскурсии). Методика проведения экскурсии (методические приемы) Технологическая карта экскурсии.

Практическое занятие: составление технологической карты экскурсии по одной из территорий Красноярского края.

2.8. Разработка портфеля экскурсовода. Основное понятие. Прием демонстрации наглядных пособий. Комплектование «портфеля экскурсовода».

2.9. Экскурсия. Выбор и обоснование темы экскурсии. Технология разработки новой экскурсии. Определение тематики экскурсии. Выбор темы. «Я предлагаю тему экскурсии «...», потому что Групповое обсуждение предложенных тем и выбор тематики экскурсии.

2.10. Оформление разработанных экскурсий. Схема экскурсии. Перечень основных документов, необходимых для проведения экскурсии. Различие между контрольным и индивидуальным текстом. Логический переход. Методическая разработка экскурсии.

2.11. Подготовка, проведение и подведение итогов образовательного путешествия. Определение цели и района путешествия. Составление плана подготовки. Туристские должности в группе. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Составление отчета о путешествии, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками путешествия.

Практическое занятие: составление плана подготовки образовательного путешествия, составление отчета о путешествии.

2.12. Аттестация по модулю «Основы экскурсоведения». Тест по пройденному материалу.

3. Модуль 2. Основы краеведения (31 ч.).

3.1. Назад в историю.

3.2. Природно-географические особенности территории Красноярского края. Физико-географическое описание территории. Административные и географические границы территории. Особенности климата, рельефа, вод, почв, растительности и др. Уникальные природно-географические объекты. Схема описания объектов, территории. Краеведческие музеи. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов.

Практическое занятие: составление описания природно-географических особенностей собственной территории.

3.3. В гармонии с природой.

3.4. Культурный экспресс. Фольклор Красноярского края.

Практическое занятие: чтение легенд, сказок, разучивание народных песен, частушек, танцев, игр.

3.5. Прогулки по краю.

3.6. Гордость Красноярья.

3.7. Экономика устремлений

3.8. Аттестация по модулю «Основы краеведения». Тест по пройденному материалу.

4. Модуль 3. Информационные системы (18ч.).

4.1. Информационные системы. Информационные платформы. Классификация информационных систем. Понятие системы и подсистемы. Понятие информации. Информационные системы.

4.2. Контент. Виды контента.

4.3. Платформы и сервисы для презентации контента.

4.4. Платформа для электронного обучения.

4.5. Фотография. Построение композиции в фотографии.

4.6. Аттестация по модулю «Информационные ресурсы». Тест по пройденному материалу.

5. Модуль 4. Туризм (17ч.).

5.1. Понятие: Туризм. Виды туризма. Событийный туризм. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма. Характеристика каждого вида. Понятие о событийном туризме. Экскурсионный туризм.

5.2. Туристско-краеведческий квест «4К». Практическое занятие.

5.3. Туристическая ярмарка «Наш Красноярский край». Практическое занятие.

5.4. Образовательное путешествие. Образовательное путешествие: историко-педагогические традиции. Жизнь как образовательное путешествие.

5.4. Аттестация по модулю «Туризм». Тест по пройденному материалу.

6. Модуль 5. Риторика и психология общения (26 ч.).

6.1. Профессиональные и личностные качества экскурсовода. Темперамент экскурсовода. Индивидуальность экскурсовода, её проявление.

6.2. Психология общения. Общение. Виды общения. Техники активного слушания.

Практическое занятие: Коммуникативный тренинг «Психология общения».

6.3. Техники коммуникации. Культура речи, ее характеристика. Образность языка. Формирование мастерства владения речью.

Практические занятия: Тест Томаса. Игровая процедура «Луна».

6.4. Основы межличностного общения. Особенности межличностного взаимодействия

Практическое занятие: тренинг межличностного общения.

6.5. Тренинг: Основы публичного выступления. Практическое занятие.

6.6. Личность экскурсовода. Становление личности экскурсовода. Основные черты личности.

6.7. Экскурсоводческое мастерство.

6.8. Умения и навыки экскурсовода.

6.9. Речь экскурсовода. Техника речи экскурсовода. Дикция. Культура речи. Богатство словаря.

6.10. Внеречевые средства общения. Внеречевые средства общения. Мимика экскурсовода, ее роль в экскурсии.

6.11. Аттестация по модулю «Риторика и психология общения». Тест по пройденному материалу.

7. Индивидуальные консультации. Консультации по предметам, заявленным в программе.

8. Итоговая аттестация.

Комплекс организационно-педагогических условий

Срок освоения программы - 1 год. Общее количество учебных часов – 144 часа в год, 36 недель.

Форма обучения - очно - заочная.

Форма реализации образовательной программы. Годовой цикл программы состоит из двух интенсивных сессий (школ) и межсессионной работы, объединенных общей содержательной линией. В период очной сессии занятия проводятся в помещениях базы отдыха «Салют» КГАОУ СПО (ССУЗ) «Канский педагогический колледж», все помещения оборудованы досками, столами и стульями, в актовом зале имеется проектор и экран, комплект звукового оборудования.

Режим занятий. В межсессионный период проводятся индивидуальные консультации, обучающиеся выполняют самостоятельные работы по программе 1 раз в неделю по 2 часа (40 мин/час) в системе электронного обучения в помещениях КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения».

Во время интенсивной сессии (школы) занятия проводятся ежедневно в течение 8 академических часов. Теоретические занятия проводятся с перерывами по 10 – 15 минут через каждый час занятий. Практические занятия на местности до 4 часов.

Формы организации учебного занятия: дискурс–лекция, тренинг, анкетирование, презентация, беседа, туристско-краеведческий поход, образовательная экскурсия, индивидуальные консультации, дистанция ориентирования, контрольно-туристский маршрут, практическое занятие, краеведческая викторина.

Кадровое обеспечение программы:

Белинская Татьяна Викторовна, педагог-психолог, высшая квалификационная категория;

Кобежикова Алена Юрьевна, педагог дополнительного образования, руководитель одно-, двухдневных походов с учащимися, инструктор детско-юношеского туризма, высшая квалификационная категория;

Щербакова Анастасия Николаевна, педагог дополнительного образования;

Ваганова Варвара Владимировна, педагог дополнительного образования,

Булатова Мария Юрьевна, педагог дополнительного образования.

Формы аттестации:

В программе предусмотрены промежуточные аттестации по каждому модулю в тестовой форме.

Обучение проходит в системе электронного обучения.

По итогам реализации программы команды представляют материалы, наработанные во время участия в программе: новые туристские маршруты походов выходного дня, отчет о совершении туристско-краеведческого похода, разработку экскурсии.

Выпускникам программы выдается свидетельство об образовании установленного образца.

Участники программы также представляют свои знания на краевом Метачемпе, комплексном региональном фестивале «PROFEST-регион», включающем соревнования по программе «ЮниорПрофи» (компетенция «Бренд-менеджер туристских пространств»).

Выпускники образовательной программы принимают участие в городских, районных и краевых соревнованиях по спортивному туризму.

Оценочные материалы.

В основу анализа достижения участниками результатов входят итоги: анкетирования участников (входного, выходного); прохождение туристско-контрольного маршрута; отчеты о проведенных туристско-краеведческих походах и результатах краеведческих исследований за весь период обучения; презентации о реализации территориальных проектов; отзывы руководителей территориальных команд, педагогической команды, материалы СМИ территорий.

Методические материалы.

Образовательный процесс организован в очно-заочной форме. Очная форма представлена во время проведения сессий. Заочная форма с элементами дистанционной представлена в межсессионный период.

При реализации программы используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, наглядный практический, проектный. Из методов воспитания преобладают стимулирование и мотивация.

Педагогические технологии:

По применяемым средствам:

- информационные;
- видеотехнические;
- проблемно-деятельностные;
- рефлексивные и др.

По организации учебного материала:

- индивидуальные;
- коллективные;
- смешанные.

Основные формы и методы работы с обучающимися:

- Для достижения поставленных целей и задач предусматривается использование всего многообразия методов и форм совместной туристско-краеведческой деятельности обучающихся: защита и разработка экскурсионного маршрута (индивидуально и в группах); решение в группе проблемных ситуаций (кейсов) разбор в тренинговой форме конфликтных ситуаций, проигрывание, рефлексия; проблемный диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески (на этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему, на этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок); разработка паспорта географического объекта, с обязательным посещением и исследованием на месте, например, метеорологические измерения, пробы грунта, взятие образцов (пещеры, заказника, заповедника, реки, леса); проведение экскурсий обучающимися для разных возрастных групп (разбор экскурсии после мероприятия, рефлексия участников экскурсии (когда я вёл я чувствовал..., мне было трудно..., мне хотелось...)); заполнение листов самооценки (что получилось, что не получилось, что было труднее всего, что было самым интересным); дискуссия; круглый стол; тренинги; семинары и мастер-классы.

Психологическое обеспечение программы:

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования по проверке базовых и приобретенных знаний, умений и навыков;
- побуждение творческого воображения обучающихся к практической и творческой деятельности;
- формирование знаний, обучающихся на разных психологических уровнях (конкретно-чувственные представления, понятия, обобщающие образы, «открытия» и т.д.);
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;
- разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей реализацией дополнительной общеобразовательной программой.

Список литературы

1. Аксельрод В.И. Город как предмет школьного краеведения (О методическом наследии И.М. Гревса и Н.П. Анциферова) [Электронный ресурс] <http://www.institute-spb.standardsite.ru>
2. Буцик О. «Технология образовательного путешествия как средство формирования метапредметных результатов в комплексном учебном курсе ОРКиСЭ» – <http://www.yamal-obr.ru/articles/techobrazovatelnogoputeshestviya>
3. Ванюшкина Л. М. Внеаудиторное образование – путь в новое образовательное пространство: Монография. – СПб.: ЗАО «Лита», 2003. – 224 с.
4. Ванюшкина Л. М., Коробкова Е. Н. Образование в пространстве культуры: Монография. - СПб.: СПб АППО, 2012. – 176 с.
5. Журнал «Педагогика online» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aneks.spb.ru/dukhovno-nravstvennoe-vospitanie/obrazovatelnoe-puteshestvie-kak-pedagogicheskii-metod.html>
6. Ковалева Т., Рыбалкина Н. «Образовательное путешествие как модель сетевого обучения, как проект и как фон для рождения проектов». <http://setilab.ru/modules/conference/view.article.php/65>
7. Коробкова Е. Н. «Образовательное путешествие как педагогический метод: историко-педагогический аспект проблемы» // Содержание образования: исторический и современный опыт. Материалы V научно-практической конференции 23 апреля 2002 г. – СПб.: СПбАППО, 2003.
8. Коробкова Е.Н. Образовательное путешествие как педагогический метод: историко-педагогический аспект проблемы // Содержание образования: исторический и современный опыт. Материалы V научно-практической конференции 23 апреля 2002 г. — СПб.: СПб АППО, 2003.
9. Нуриджанова Е. Л. Образовательное путешествие как один из методов формирования общекультурных и профессиональных компетенций в практике обучения будущего педагога. http://www.vspc34.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1
10. Образовательное путешествие как проект. http://grantproject.ru/publ/konferencija_po_proektnoj_dejatelnosti/obshhie_voprosy_proektnoj_dejatelnosti_v_obrazovanii/obrazovatelnoe_puteshestvie_kak_proekt_iz_opyta_raboty/17-1-0-268
11. Путешествия за ответами и новыми вопросами <http://ps.1september.ru/article.php?ID=200801707>
12. Солдатенко Ю.В. Использование технологии «образовательное путешествие» в дополнительном образовании детей. – Электронное периодическое издание «Наукоград», 2015
13. Федорова Е. А «Образовательные путешествия, как метод освоения культурного пространства.» http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,168421/Itemid,118