

государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Красноярский краевой центр туризма и краеведения»

Принята на заседании
методического совета
от « 19 » мая 2022г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ ДО
«Красноярский краевой центр
туризма и краеведения»
Н.В. Грушевская
«31» августа 2022 г.
Приказ № 150

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Школа безопасности»

Возраст обучающихся:	13-17 лет
Срок реализации:	1 год, 108 часов
Авторы - составители программы	Безруких К.Е. Заякина В.И. Остапенко А.Н. Измагилов В.Ф.

г. Красноярск, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа безопасности» туристско-краеведческой направленности, базового уровня, авторская программа, разработанная специалистами КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Новизна, актуальность.

Многие родители сейчас задумываются над тем, как обеспечить безопасность своему ребенку в мире, где количество опасностей увеличивается с каждым годом. Они ищут возможности дать ребенку знания, которые не могут дать в школе на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности». Одной из таких возможностей являются дополнительные общеобразовательные программы, которые реализуют образовательные учреждения дополнительного образования детей.

Дополнительное образование способно внести значительный вклад в развитие личности ребенка на основе расширения его образовательного пространства, увеличения числа источников необходимой информации, предоставления возможности формирования и совершенствования универсальных учебных действий, позволяет обеспечить личностно-ориентированный подход к ребенку.

Данная Программа является логическим продолжением программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся

общеобразовательных учреждений и предназначена для обучения школьников действиям в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций. Решение проблем защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, уменьшение их социально-экономических, экологических последствий невозможно без качественной подготовки подрастающего поколения к действиям в условиях угрозы и возникновения чрезвычайной ситуации.

Цель программы – формирование у обучающихся современной культуры безопасности, повышение их уровня готовности к действиям в нестандартных и чрезвычайных ситуациях, наиболее вероятных на территории Красноярского края.

Задачи программы:

сформировать у обучающихся современную культуру безопасности.

научить анализировать свои действия в нестандартных ситуациях.

развить способность управлять своими внутренними ресурсами в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

определить свою позицию на основании своей идентификации.

повысить уровень коммуникативных способностей.

сформировать командную компетентность.

Участниками образовательной программы «Школа безопасности» являются обучающиеся 13-17 лет, заинтересованные в своем безопасном будущем, входящие в программу как в составе уже сложившихся детско-взрослых групп (территориальных), так и в составе первоначально формирующихся групп.

Срок реализации программы «Школа безопасности» 1 год.

Общее количество часов на освоение программы – 108 часов в год.

Планируемые результаты реализации программы.

У обучающихся сформирована современная культура безопасности.

Развита способность оценивать ситуацию.

Умеют анализировать свои действия в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

Развита способность управлять своими внутренними ресурсами в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

Повышен уровень коммуникативных способностей: приобретение опыта коллективного взаимодействия, развитие умений работать в команде.

Приобретена командная компетентность, способность к взаимодействию с окружающими, для достижения поставленных целей.

Определена своя позиция на основании своей идентификации.

Ценность программы заключается в том, что:

программа не дает готовых знаний, не выстраивает алгоритмов ответов, а участники, исследуя варианты поведения (собственного и других людей) в нестандартных жизненных ситуациях, самостоятельно проектируют способы своего поведения;

Участники программы включены в практическую деятельность по обеспечению собственной безопасности и оказанию помощи окружающим.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности»

№	Наименование тем	Всего часов		
		Всего	Теория	Практика
«Знакомство с программой»				
1.	Знакомство с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой базового уровня «Школа безопасности» (базовый уровень).	1	1	0
1 модуль «Специальное туристское снаряжение»				
2.	Специальное туристское снаряжение	4	2	2
3.	Требования к туристскому снаряжению	2	1	1
4.	Основы работы со специальным туристским снаряжением	6	2	4
5.	Промежуточная аттестация	1	-	1
Итого:		13	5	8
2 модуль «Ориентирование и топография»				
6.	Определение топографии и топографических карт.	2	2	-
7.	Виды топографических карт.	4	2	2
8.	Условные знаки топографических карт.	4	2	2
9.	Определение сторон горизонта.	10	4	6
10.	Промежуточная аттестация.	1	-	1
Итого:		21	10	11
3 модуль «Первая помощь»				
11.	Состав аптечки	2	2	-
12.	Осмотр, обследование и оценка состояния пострадавшего.	2	2	-
13.	Виды повязок и их назначение.	2	2	-
14.	Первая помощь при острых состояниях и несчастных случаях.	2	-	2
15.	Характеристика различных видов кровотечений и их причины.	2	-	2
16.	Характеристика различных видов травм.	2	-	2
17.	Характеристика различных видов переломов и их причины.	2	-	2
18.	Причины и признаки отморожений и переохлаждений.	2	-	2
19.	Причины и признаки теплового и солнечного удара.	2	-	2

20.	Причины и признаки отравлений сильнодействующими ядовитыми веществами.	2	-	2
21.	Промежуточная аттестация.	1	-	1
	Итого:	21	6	15
4 модуль «Выживание в условиях автономного существования»				
22.	Понятие об автономном существовании человека. Факторы выживания в условиях автономного существования.	2	2	-
23.	Профилактика возможных заболеваний. Само- и взаимопомощь при травмировании.	2	2	-
24.	Знаки международной сигнализации.	2	2	-
25.	Разновидности временных укрытий в зависимости от сезона.	2	-	2
26.	Безопасность в природной среде.	2	2	-
27.	Подручные средства жизнеобеспечения.	2	-	2
28.	Питание в условиях автономного существования.	2	2	-
29.	Изготовление временного укрытия в зимний период.	2	-	2
30.	Промежуточная аттестация.	1	1	-
	Итого:	17	11	6
5 модуль «Чрезвычайные ситуации»				
31.	Чрезвычайные ситуации социального характера.	4	4	-
32.	Чрезвычайные ситуации геополитического характера	2	2	
33.	Промежуточная аттестация.	1	1	-
	Итого:	7	7	0
6 модуль «Информационная безопасность»				
34.	Конфиденциальность (персональные данные).	4	2	2
35.	Выявление и защита от «тролей», групп «смерти»	2	-	2
36.	Сортировка новостного и информационного контента	2	-	2
37.	Промежуточная аттестация	1	1	
	Итого:	9	3	6
7 модуль «Психологические аспекты»				
38	Эффективная коммуникация	8	2	6
39	Техника «Я-высказывания»	2	1	1
40	Антибуллинг	2	-	2
41	Личные границы	2	-	2
42	Тайм-менеджмент	1		1

43	Основы логики, аргументация и фактчекинг	1		1
44	Промежуточная аттестация.	1		1
	Итого:	17	3	14
	Итоговая аттестация.	2		2
	Итого:	108	46	62

Содержание программы

«Знакомство с программой»

Знакомство с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Школа безопасности».

Теоретические занятия: Основная идея и содержание программы. Современные проблемы безопасности.

Промежуточная аттестация: Эссе «Современная безопасность – это...».

1 модуль - Специальное туристское снаряжение (13 ч.)

Теоретические занятия:

Специальное туристское снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные карабины, репшуры, альпеншток.

Требования к туристскому снаряжению: прочность, легкость, безопасность эксплуатации, удобство в использовании, гигиеничность, эстетичность. Групповое и личное снаряжение туриста.

Практические занятия (8 ч.):

Основы работы со специальным туристским снаряжением. Организация самостраховки. Туристские узлы. Поисково-спасательные работы в природной среде: поиск пострадавшего в заданном квадрате, изготовление носилок, транспортировка пострадавшего на носилках.

Промежуточная аттестация (1 ч.).

2 модуль - Ориентирование и топография (21 ч.)

Теоретические занятия:

Определение топографии и топографических карт. Виды топографических карт и основные сведения о них. Условные знаки топографических карт. Способы ориентирования на местности. Компас, правила пользования компасом. Ориентирование компаса и карты. Азимут, снятие азимута с карты. Особенности ориентирования в различных природных условиях. Действия в случае потери ориентировки. Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте, попытка найти опорные ориентиры и подтвердить свои предположения необходимостью выхода на крупные линейные или площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном

направлении, движение вдоль ручьев, рек, выход к жилью. Ориентирование в городе.

Практические занятия (11ч.):

Взятие азимута на предмет, движение по азимуту. Ориентирование по местным приметам. Определение сторон горизонта по растительности, при помощи местных предметов, созданных природой, людьми. Ориентирование в городе – «Лабиринт». Упражнения по определению точки своего нахождения на местности при помощи карты.

Промежуточная аттестация (1ч.).

3 модуль - Первая помощь (21 ч.)

Теоретические/практические занятия (15ч.):

Состав аптечки. Назначение и количество средств. Упаковка аптечки.

Осмотр, обследование и оценка состояния пострадавшего: алгоритм обследования пострадавшего, визуальный осмотр, первый контакт с пострадавшим, определение характера повреждения. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего. Общие правила оказания первой медицинской помощи.

Выбор и способ применения перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств.

Средства оказания первой помощи: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика и порядок применения.

Виды повязок и их назначение. Правила наложения повязок на голову, нижние и верхние конечности, грудь, спину, живот и т.д.

Порядок измерения пульса, артериального давления.

Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение.

Первая помощь при острых состояниях и несчастных случаях.

Характеристика различных видов кровотечений и их причины. Общие симптомы кровопотери. Способы временной остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, точки пережатия артерий, сгибание конечностей). Особенности оказания первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении. Оказание помощи при носовом кровотечении.

Характеристика различных видов травм (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, синдром длительного сдавливания). Причины и признаки травм. Первая помощь при травмах.

Характеристика различных видов переломов (открытые и закрытые). Переломы костей и их причины. Правила оказания первой помощи при переломах.

Причины и признаки отморожений и переохлаждений, правила оказания первой помощи.

Причины и признаки теплового и солнечного удара, правила оказания первой помощи.

Причины и признаки отравлений сильнодействующими ядовитыми веществами, средствами бытовой химии, лекарственными и наркотическими препаратами, ядовитыми растениями, ягодами, грибами, продуктами питания. Правила оказания первой помощи.

Промежуточная аттестация.

4 модуль - Выживание в условиях автономного существования (17 ч.)

Теоретические занятия:

Понятие об автономном существовании человека. Факторы выживания в условиях автономного существования. Профилактика возможных заболеваний. Само- и взаимопомощь при травмировании. Знаки международной сигнализации. Разновидности временных укрытий в зависимости от сезона. Безопасность в природной среде.

Практические занятия (6 ч.):

Подручные средства жизнеобеспечения. Питание в условиях автономного существования. Изготовление временного укрытия в зимний период.

Промежуточная аттестация (1ч).

5 модуль - Чрезвычайные ситуации (7ч.)

Теоретические занятия:

Основные тенденции развития опасных природных явлений. Классификация ЧС природного характера (землетрясения, наводнения, лесные пожары и т.д.). Причины и характеристика землетрясений. Извержения вулканов. Типы наводнений. Обвалы. Оползни. Сели. Снежные лавины. Лесные и торфяные пожары. Бури, ураганы, смерчи.

Особенности и причины техногенной чрезвычайной ситуации. Существующие виды и типы чрезвычайной ситуации. Действия при возникновении техногенной чрезвычайной ситуации.

Понятия опасности и определения опасных факторов. Окружающая среда и опасности повседневной жизни. Источники опасных и вредных факторов на улице, дома, в природе. Безопасность питания.

Город как среда повышенной опасности.

Теоретические основы прогнозирования. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование последствий техногенных ЧС. Прогнозирование последствий ЧС природного характера.

Предупреждение чрезвычайных ситуаций. Игра: отработка действий в случае чрезвычайных ситуаций.

Промежуточная аттестация (1ч.).

6 модуль - Информационная безопасность (9ч.)

Теоретические занятия:

Защита персональных данных, конфиденциальность в сети интернет. Классификация интернет-угроз, кибермошенничество. Интернет зависимость. Ключевые принципы обеспечения защиты информации, категориями мер защиты информации. Уязвимость и риски. Сортировка новостного контента. Информационные войны.

Практические занятия (6 ч.):

Промежуточная аттестация (1ч.).

7 модуль - Психологические аспекты (17ч.)

Теоретические занятия:

Межличностные отношения. Понятие конфликта. Анализ конфликта: типология конфликтов и уровни проявления, причины конфликтов, структура конфликта, динамика развития конфликта, виды конфликтов. Безопасное поведение в школе.

Основы логики, аргументация и фактчекинг - умение анализировать информацию, принимать решения и формировать свою точку зрения осознанно, не поддаваясь на манипуляции, пропаганду, нарушения логики и фальсификацию.

Эффективная коммуникация, правил эффективной коммуникации, понимание эмоций и намерений, стоящих за словами.

Антибуллинг. Распознавание поведения буллинга и эффективному реагированию на него, распознавание ранних и эффективных ответных реакций на поведение, которое может привести к буллингу.

Личные границы. Это индивидуальное безопасное пространство. Оно включает в себя ощущения и эмоции, мысли, взгляды и убеждения, интересы и ценности каждого человека. Если коротко, это четкое понимание и осознание собственного «Я». Виды границ. Признаки и причины нарушенных границ. Тайм-менеджмент – это техника организации осознанного контроля и распределения времени.

Практические занятия (14ч.):

Психологическая нагрузка. Стресс. Тренинги. Психологическая разгрузка. Техника «Я-высказывания».

Комплекс организационно-педагогических условий

Срок реализации программы «Школа безопасности» 1 год, 108 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 час в неделю в межсессионный период работы и по 40 часов в каждой интенсивной школе (8 часов, 5 дней). Темы интенсивных школ - «Нестандартные ситуации в природной среде», «Нестандартные ситуации в техно-социальной среде». В межсессионный период (заочные занятия) проводятся индивидуальные консультации, обучающиеся выполняют самостоятельные работы по программе.

Интенсивные школы реализуются на б/о «Салют» г. Канска.

Форма обучения - очно-заочная. Годовой цикл программы состоит из интенсивных сессий (школ) и межсессионной работы, объединенных общей содержательной линией. Количество часов на ее освоение – 108 часов в год.

Основные формы организации очной части образовательного процесса: дискуссии – лекции, тренинги, презентации, беседы, дискуссионные клубы, экскурсии, практические занятия, мастер-классы, кейс-задания, рефлексивный дневник, челлендж, просмотр фильмов, создание видеороликов.

Инструменты формирования результатов обучающихся – лекции, беседы, кейс-задания, самостоятельная работа, работа в парах, презентация продукта, рефлексивный дневник, челлендж, просмотр фильмов, личностный профиль.

Условия реализации программы

Для организации практических и теоретических занятий по темам программы привлекаются специалисты (эксперты) в профессиональной сфере деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения, преподаватели вузов.

Механизмы реализации программы:

- Приобретение первичного опыта поведения в нестандартных ситуациях, возникающих в природной и социальной средах.
- Работа с предметными понятиями.
- Рефлексия: осознание (исследование) собственного приобретенного опыта, определение способов поведения.
- Проектирование новых/возможных способов поведения и выстраивание жизненной перспективы.
- Обсуждение материалов по поведению людей, попавших в нестандартные жизненные ситуации.

Индивидуальная программа самосовершенствования: расширение кругозора в области само- и взаимопомощи, оздоровление организма (закаливание, рациональное питание), овладение технологиями психической саморегуляции.

Материально-техническое обеспечение

- Для проведения занятий на очной части программы используются: проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., компас – 12 шт., реп.шнур 6 мм – 12 шт., веревка основная 10 мм – 4 шт., страховочная система – 12 шт., карабин полуавтоматический – 36 шт., жумар – 12 шт., спусковое устройство – 12 шт.,

каска – 12 шт., манекен для проведения СЛР «Максим» - 1 шт., комплект для изготовления носилок – 1шт., комплект для ориентирования «Лабиринт» - 1 шт.

Формы аттестация

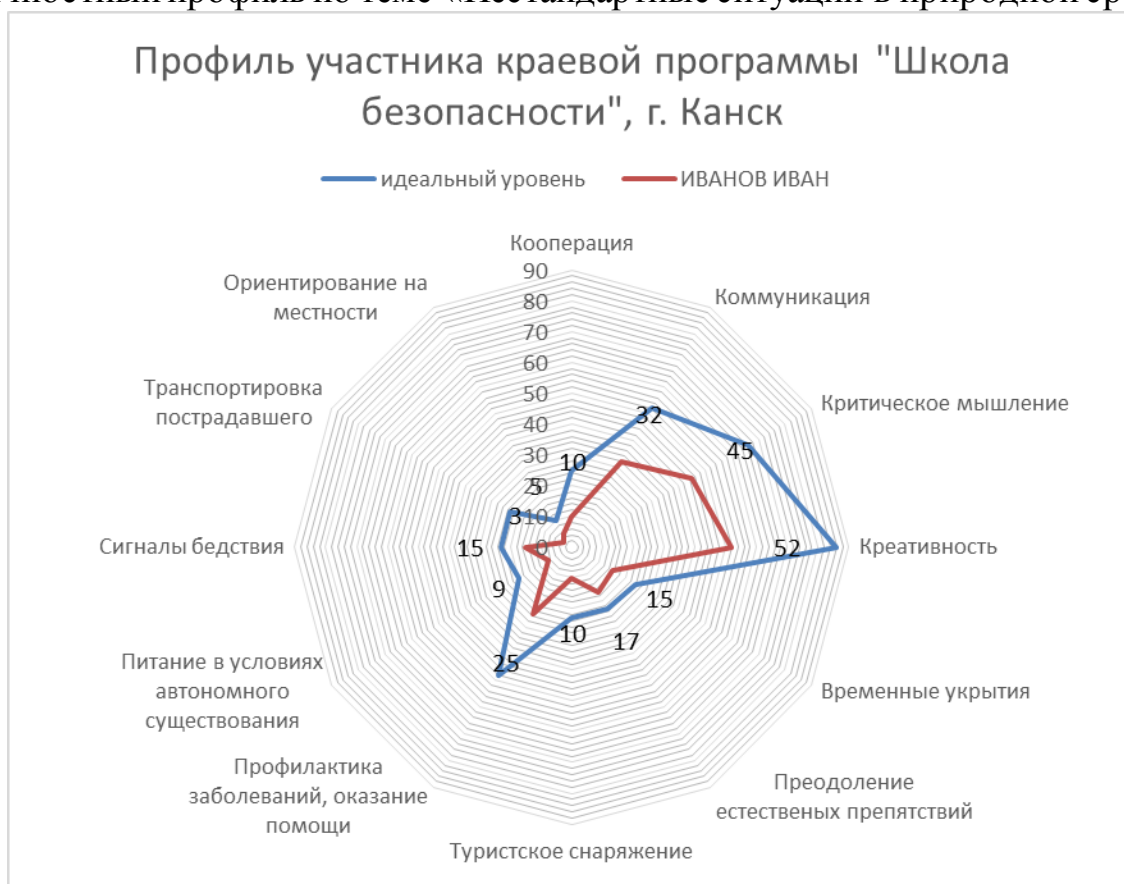
Итоговая аттестация проводится 1 раз – в последний учебный день и включает в себя результаты прохождения промежуточных аттестаций обучающимися по основным модулям программы, выполнением обучающимися самостоятельных заданий. По итогам сложения всех полученных результатов, выводится общая оценка освоения программы.

Критерии оценки результатов обучающихся:

По итогам рефлексивного дневника и кейс-заданий создается личностный профиль обучающегося. Профиль навыков, умений, компетенций обучающегося составляется в виде диаграммы, позволяющей наглядно проиллюстрировать нужный уровень компетенций и имеющегося у команды уровня компетенций. На основе анализа расхождения текущего и идеального профилей, оценив свои возможности, обучающиеся с помощью педагога ставят новые образовательные задачи.

Оценочные материалы

Личностный профиль по теме «Нестандартные ситуации в природной среде»



Дневник рефлексии заполняется в гугл форме

Методические материалы

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

№	Учебные темы	Форма занятий
1.	Работа со специальным туристским снаряжением, ПСР в природной среде	Проблематизация понятий, анкетирование, дискуссионные клубы, практические занятия
2.	Ориентирование и топография	Практические занятия, лекция.
3.	Оказание доврачебной помощи пострадавшим	Дискуссия-обсуждение по теме, практические занятия
4.	Выживание в условиях автономного существования.	Практические занятия, лекция
5.	Чрезвычайные ситуации социального характера	Практические занятия, лекция.
6.	Психологические аспекты взаимоотношений в группе. Психологические тренинги	Работа в мини группах, лекция.
7.	Чрезвычайные ситуации геополитического характера	Работа в мини группах, лекция, беседы, дискуссионные клубы

Разработаны дидактические и лекционные материалы:

- Практические занятия.
- Лекционный материал
- Дневники рефлексии

Список литературы

1. «Обучение детей жизненным навыкам в природной среде», А.Г. Малов, Ю.С. Константинов, М, 2000 г.
2. «Безопасность человека», учебно-методическое пособие для образовательных учреждений, под редакцией Шершнева Л.И., Фонд национальной и международной безопасности, М, 1994 г.
3. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 1987.
4. Кошелёв А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учеб.пособие.- СПб, «Патриот», 2000.
5. Велитченко В.К. Физкультура без травм. М.: «Просвещение», 1993
6. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях среды. М.: «Мысль», 1980.
7. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника, под общ. ред. С.Н Шойгу-М.2004.
8. Гастюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: «Зеркало», 1994.
9. Котляревский В.А. Аварии и катастрофы предупреждение и ликвидация последствий: Учеб. Пособие: В 3 кн. Кн. 2. – М.: АСВ, 1996.
10. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций/ С.А. Буланенков, С.И. Воронов, П.П. Губченко и др.; под общ. ред. М.И. Фалеева. – Калуга: Облиздат, 2001.
11. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества: Пособие для учащихся и студентов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 1995.
12. Аппенянский А.И. Фзическая подготовка туристов. М.: ЦРИБ «Турист», 1985
13. Дмитриевский В.А Психология безопасности в учебн.заведениях. - М: Педагогическое общество России, 2002.
14. Хасан Б.И. «Психотехника конфликта»: учебное пособие/Красноярский гос-й уни-т 1995.
15. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности. Учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений-М. Издательский центр «Академия», 2002.
16. Психические состояния / Под ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 1999.
17. Пуховский Н.Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – М.: Академический проект, 1999.
18. Учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов под научной редакцией Ю.С. Шойгу, 2021.
19. Информационно-методические издание для преподавателей «Основы безопасности жизнедеятельности», журнал «ОБЖ», 2014-2019 гг.